

Elementi, kriteriji i oblici vrednovanja strojarske skupine predmeta

Škola:	Srednja škola Ivanec
Šk. godina:	2026./2027.
Zanimanja:	Strojarski računalni tehničar, CNC operater, Strojibravar, Instalater kućnih instalacija te Tehničar u strojarstvu, Operater za strojne obrade, Monter strojarskih instalacija
Nastavnici:	Zvonko Bedenik, Robert Hrgar, Valentina Županić Spasojević, Ana Botković, Tomislav Cikač, Viktorija Vizir, Indijana Putar-Kramarić

Temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji utvrđuje načine, postupke i elemente vrednovanja za strukovne predmete iz navedenog područja pratit će se i vrednovati rad učenika kroz tri kriterija:

1. **Provjera znanja**
2. **Vježbe**
3. **Suradnja u nastavnom procesu**

U predmetnoj nastavi kriteriji se unose kao elementi ocjenske rešetke e-dnevnika, dok se u modularnoj nastavi unose u bilješku. Za predmete koji zahtijevaju rad na računalu umjesto elementa vježbe upisuje se element „**Rad na računalu**“.

KRITERIJI ZA VREDNOVANJE I PRAĆENJE UČENIKA PO ELEMENTIMA

Provjera nastavnih sadržaja - provjerava se razumijevanje nastavnih sadržaja i sposobnost zaključivanja.

Taj se element može provjeravati **pismeno i usmeno**. Usmena provjera može se provoditi svaki sat i bez najave. Ne podrazumijeva samo odgovaranje „pred pločom“, nego se dio učenika može ocijeniti i kroz kontinuirano praćenje.

Za usmene provjere vrijede slijedeći kriteriji:

<i>Nedovoljan 1</i>	<i>Dovoljan 2</i>	<i>Dobar 3</i>	<i>Vrlo dobar 4</i>	<i>Odličan 5</i>
Na postavljena pitanja ne može odgovoriti niti uz pomoć nastavnika. Jednostavne zadatke ne može riješiti niti uz pomoć nastavnika.	Površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć nastavnika. Nastavne sadržaje ne razumije u potpunosti i otežano primjenjuje stečena znanja. Rješava jednostavne zadatke uz pomoć nastavnika.	Uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz malu pomoć nastavnika. Razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja. Rješava jednostavne zadatke samostalno, a složenije uz pomoć nastavnika.	Uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja. Uspješno primjenjuje stečena znanja. Reagira sporije i odgovara s razumijevanjem, ali nesigurno. Samostalno rješava složenije zadatke.	Točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na sva postavljena pitanja. Točno uočava i analizira sadržaje te samostalno donosi zaključke. Samostalno, brzo i točno rješava složenije zadatke uz objašnjenje rješenja.

Za pismene provjere vrijede slijedeći kriteriji:

<i>Nedovoljan 1</i>	<i>Dovoljan 2</i>	<i>Dobar 3</i>	<i>Vrlo dobar 4</i>	<i>Odličan 5</i>
Ne prepoznaje osnovne ključne pojmove i ne razlikuje ih, ne može opisati pojmove. Otežano povezuje sadržaje, ne može odabrati pogodne i ispravne procedure. Ne uočava pogreške i ne ispravlja ih.	Prepoznaje i razlikuje osnovne ključne pojmove. Uz pomoć i otežano povezuje sadržaje, nesigurno odabire pogodne i ispravne procedure. Koncepte djelomično, uz pogreške i nesigurno povezuje.	Ishode poučavanja ostvaruje uz pomoć. Povezuje sadržaje i odabire pogodne i ispravne procedure samo uz pomoć i nesigurno. Koncepte nesigurno povezuje, ali uz pomoć uočava pogreške i uz pomoć ih ispravlja.	Učenik poznaje pojmove, simbole i grafove i primjenjuje ih uz manju pomoć. Pojmove upotrebljava i povezuje uz manje greške. Odabire pogodne i ispravne procedure te ih uz manje greške provodi.	Učenik može argumentirano opisati sve pojmove. Primjenjuje naučeno u složenim situacijama i prepoznaje osnovne ideje u novim situacijama.

Za pismene provjere znanja brojčana se ocjena donosi temeljem bodovne skale izražene u postocima, koju određuje predmetni nastavnik.

Preporučena bodovna skala:

50-59 % ->2

60-74 % ->3

75-89 % ->4

90-100 % ->5

Vježbe – provjeravaju se sposobnosti, izvođenje praktičnih radova (priprema i razumijevanje zadatka, tijek rada, rukovanje priborom, preciznost i točnost, crtež, prezentacija rada)

<i>Nedovoljan 1</i>	<i>Dovoljan 2</i>	<i>Dobar 3</i>	<i>Vrlo dobar 4</i>	<i>Odličan 5</i>
Rad ima više grešaka, nije točan, neuredan je ili nije na vrijeme predan.	Rad je uz manje pogreške riješen, zadovoljavajuće uredan i na vrijeme predan.	Rad ima manje nedostatke točnosti, zadovoljavajuće je uredan i na vrijeme predan.	Rad je potpun, točan, zadovoljavajuće uredan, obrazložen i na vrijeme predan.	Rad je potpun, točan, uredan, obrazložen i na vrijeme predan.

Suradnja u nastavnom procesu – prati se rad na satu, suradnja, izvršavanje obaveza, pisanje domaćih radova, prezentacije referata

Ocjena	Rad na satu	Suradnja	Izvršavanje obaveza
Odličan (5)	• Radi koncentrirano i marljivo. • Redovito i samostalno rješava sve postavljene zadatke. • Sudjeluje u raspravama. • Predlaže vlastite aktivnosti i ideje.	• Rado sudjeluje i potiče zajednički rad (u paru, u grupi). • Pomaže drugima.	• Bilježnica je uredna i potpuna. • Na sat dolazi pripremljen i sa potrebnim priborom.
Vrlo dobar (4)	• Radi koncentrirano i marljivo. • Redovito i samostalno izvršava sve postavljene zadatke. • Sudjeluje u raspravi.	• Sudjeluje u zajedničkom radu (u paru, u grupi). • Prema potrebi pomaže drugima.	• Bilježnica je uredna, uz minimalne nedostatke gradiva. • Na sat većinom dolazi pripremljen i sa potrebnim priborom.
Dobar (3)	• Marljivo radi na satu. • Izvršava postavljene zadatke uz pomoć. • Sudjeluje u raspravi.	• Prihvaća rad u paru i grupi.	• Bilježnica je uglavnom uredna i potpuna. • Na sat dolazi relativno pripremljen i nosi potreban pribor.
Dovoljan (2)	• Trudi se samostalno rješavati zadatke. • Ako ne razumije, traži pomoć. • Povremeno sudjeluje u raspravi.	• Dopušta da mu drugi pomognu.	• Trudi se pisati sve u bilježnicu. • Bilježnica ima nedostatke gradiva i urednosti. • Na sat većinom nosi potreban pribor.
Nedovoljan (1)	• Ne radi niti uz poticaj. • Ne sudjeluje u raspravi. • Ne izvršava postavljene zadatke.	• Ometa druge učenike.	• Ne piše u bilježnicu koja je neuredna i nepotpuna. • Često uopće nema bilježnicu. • Nema potreban pribor.

Prati se ponašanje i rad učenika na svakom satu, te se bilješke povremeno upisuju. Svrha je osigurati učeniku i roditelju povratnu informaciju o radu i napredovanju učenika, motivirati učenika za struku, odrediti učenikovu spremnost za učenje te iskazati dosadašnja postignuća učenika tijekom cijele školske godine.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine i izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena u rubrici po elementima, već se gledaju i bilješke koje nastavnik upisuje u rubriku bilježaka. Sa načinom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena učenici su upoznati na prvom nastavnom satu u školskoj godini. Zaključivanje ocjena je u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

U modularnoj nastavi se u bilješke upisuje zaključna ocjena iz svakog SIU. Zatim se konačna zaključna ocjena modula donosi sumiranjem svih SIU ocjena koje se pomnože sa pripadnim CSVET bodovima te se taj umnožak dijel s ukupnim CSVET bodovima modula.

Osnovni pribor (učenik treba imati na SVAKOM satu):

- Udžbenik, bilježnica, tehnička olovka, obična olovka, šiljilo, gumica, kemijska olovka (plava ili crna)
- 2 trokuta, kutomjer, šestar
- Znanstveni kalkulator
- USB
- Fascikl, prozirne košuljice

Skala procjene za vrednovanje prezentacije:

Ime i prezime: _____ Razred: _____ Datum: _____

Elementi kvalitetne prezentacije.	čitavo vrijeme	veći dio vremena	povremeno	rijetko	nikad
Govori glasno i razumljivo primjerene dinamike i intonacije.	5	4	3	2	1
Govori (pričava) svojim riječima – razumije ono o čemu govori.	5	4	3	2	1
Izlaže logičkim slijedom te koristi primjere ili slikovne ilustracije.	5	4	3	2	1
Naglašava bitne pojmove i izvodi zaključke.	5	4	3	2	1
Prezentacija je zanimljiva i ne preduga.	5	4	3	2	1
Srednja ocjena:					

Elementi vrednovanja Power Pointa ili plakata:

Učenici: _____
Razred: _____ Datum: _____

Kriteriji/elementi vrednovanja plakata ili PP	nedovoljno	djelomično	u potpunosti
Plakat/Power Point je pregledan.			
Ima naslov kojim je opisana tema.			
Sadrži samo važne podatke.			
Iskorištene tehničke mogućnosti primjerene dobi učenika.			
Podaci su točni.			
Izrazi su pravopisno točni.			
Na plakatu su slike i/ili fotografije i/ili grafički prikazi.			
Slikovni materijal je povezan s tekstom.			
Tekst je sažeto napisan.			
Sadržaj zanimljiv i poticajan.			
Cilj jasno postavljen.			
Tekst je napisan u natuknicama.			
Istaknuto je bitno (označeno je drugom bojom, potertano je ili podebljano).			
Slova su velika i čitka.			
Ima strukturu: uvod, sadržaj (cilj, metode rada, pribor i materijal te rezultate) i zaključak.			
Potpisani su učenici koji su ga izradili.			

