

SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Eugena Kumičića 7

42240 Ivanec

KLASA: 602-12/25-01/2

URBROJ: 2186-154-01-25-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2025./2026.**

Ivanec, rujan 2025.

SADRŽAJ

1. UVODNI DIO	3
2. O ŠKOLI	6
3. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE.....	7
3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3.2. STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE	9
4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	12
5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI	14
5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA	14
5.2. NASTAVNI PLAN - OPĆA GIMNAZIJA	15
5.3. NASTAVNI PLAN - EKONOMIST	16
5.4. NASTAVNI PLAN - STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR	17
5.5. NASTAVNI PLAN - CNC OPERATER	19
5.6. NASTAVNI PLAN - PRODAVAČ	20
5.7. NASTAVNI PLAN – STOLAR (JMO)	21
5.8. NASTAVNI PLAN – STROJOBRAVAR (JMO)	22
5.9. NASTAVNI PLAN - INSTALATER KUĆNIH INSTALACIJA (JMO)	23
5.10. NASTAVNI PLAN – REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED	24
5.11. NASTAVNI PLAN – TENIČAR U STROJARSTVU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED ...	25
5.12. NASTAVNI PLAN – OPERATER ZA STROJNE OBRADU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED	26
5.13. NASTAVNI PLAN – PRODAVAČ (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED	26
5.14. NASTAVNI PLAN – STOLAR (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) - 1. RAZRED	27
5.15. NASTAVNI PLAN – MONTER STROJARSKIH INSTALACIJA (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED	28
6. IZBORNA NASTAVA.....	29
6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA	29
6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMIST	34
6.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČ	44
6.4. IZBORNA NASTAVA – STOLAR (JMO)	47
6.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVAR (JMO)	51
6.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATER KUĆNIH INSTALACIJA (JMO)	53
6.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATER	55
7. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	58
8. DODATNA NASTAVA.....	72

9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA	84
10. DOPUNSKA NASTAVA.....	96
11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	102
12. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKJE NASTAVE.....	111
13. OSTALE AKTIVNOSTI I PREDAVANJA.....	139
14. PROCES SAMOVREDNOVANJA	155
15. OSTALI PROGRAMI	157
15.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)	157
15.2. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA	164
15.3. ZDRAVSTVENI ODGOJ	164
16. PROJEKTI.....	166
16.1. PV EXPERTS	166
16.2. MULTI-DISCIPLINARY PREVENTION OF AND RESPONSE TO SCHOOL-RELATED VIOLENCE (CARING 2.0)	166
16.3. AKREDITIRANI ERASMUS PROJEKT ZA ODGOJ I OPĆE OBRAZOVANJE	167
16.4. AKREDITIRANI ERASMUS PROJEKT ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE	168
16.5. ENERGIJA I OBNOVLJIVI IZVORI: MLADI UJEDINJENI ZA ODRŽIVE PRAKSE BUDUĆNOSTI.. ..	168
16.6. EUFEST.....	169
16.7. PROJEKT „FINANCIJSKA IGRA I ESCAPE ROOM IZAZOV“	170

1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodom obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
 - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje – Ekonomija i trgovina:
 - Ekonomist / Referent za poslovnu ekonomiju
3. četverogodišnje zanimanje - Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojarski računalni tehničar / Tehničar u strojarstvu
4. trogodišnja zanimanja - Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojbravar / Operater za strojne obrade
 - CNC operater / Operater za strojne obrade
 - Instalater kućnih instalacija / Monter strojarskih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
 - Stolar
6. trogodišnje zanimanje - Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Prodavač

CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi
- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i Školskog kurikuluma
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja

- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

2. O ŠKOLI

Prvi podatci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremni stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obučarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist, strojarski računalni tehničar, strojobravar, instalater kućnih instalacija, CNC operater i stolar. Škola ima 380 učenika i 73 djelatnika.

Danas se ponosimo svojim rezultatima. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Neupitno je da na rezultate utječe i aktivno uključivanje škole u različite projekte, stručna usavršavanja djelatnika te ulaganje u modernizaciju nastave i opremljenost škole. Sve je to potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svojoj raznolikosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinosti njenom napretku i razvoju.

Srednja škola Ivanec moderna je škola otvorena za promjene i inovacije o čemu govori angažiranost i uspješnost škole u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini posljednjih nekoliko godina čija vrijednost iznosi gotovo 3 milijuna eura. Zbog angažiranosti i uspješnosti u provedbi EU projekata, škola je često pozivana da dijeli primjere dobre prakse i promovira uspjehe škole od regionalne, nacionalne te međunarodne razine, što je u konačnici povećalo ugled škole i privuklo pažnju šire javnosti. Tako su razni projekti i rezultati rada škole često predstavljeni u medijima, na regionalnim i nacionalnim stručnim skupovima nastavnika, na nacionalnim i međunarodnim konferencijama. Kroz sve projekte nastavnici i učenici surađuju s drugim školama i tvrtkama u Europi, uvode se inovacije i najnovije tehnologije u nastavu, razvijaju se digitalne i jezične kompetencije, razvijaju se i moderniziraju nastavni programi, obnavlja se škola i stvara se motivirajuće okruženje za učenje. Projektima se želi učenicima ponuditi što kvalitetnije obrazovanje i iskustvo kako bi stekli kompetencije potrebne za život i rad u 21. stoljeću.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. Svim navedenim projektima zapravo dokazujemo otvorenost prema promjenama i ostvarujemo misiju i viziju škole te kreiramo naše razvojne planove.

3. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U suvremenom obrazovnom kontekstu, strateško planiranje predstavlja ključni element usmjeravanja razvoja škole prema postizanju visokih standarda obrazovanja i ispunjavanja potreba ključnih dionika. Osnovna svrha strateškog planiranja je postavljanje jasnih smjernica koje će omogućiti školi da ostvari svoju misiju i viziju. Misija škole predstavlja njezinu temeljnu svrhu postojanja, dok vizija označava željeni budući cilj koji zajednički dijele svi dionici škole.

Vizija

"Škola koja inspirira učenike, potiče inovacije i kreira održivu budućnost kroz poticajno okruženje za učenje u kojem svaki učenik raste, razvija svoje talente i ostvaruje svoj potencijal."

Misija

„Obrazujemo i potičemo učenike da postanu samostalni i odgovorni građani, opremljeni znanjem, vještinama i kompetencijama za uspješan život.“

Vrijednosti i načela djelovanja Srednje škole Ivanec predstavljaju ključne principe koje škola cijeni i promiče kako bi obogatila obrazovno okruženje i pripremila učenike za uspješan život u suvremenom svijetu:

Suradnja: Suradnja između učenika, djelatnika škole i roditelja ključna je komponenta uspješnog obrazovnog okruženja koje se postiže redovitom i otvorenom komunikacijom. Ova suradnja pomaže u stvaranju podržavajuće i poticajne atmosfere za učenike te omogućuje bolji razvoj i uspjeh učenika.

Poštovanje: Poštovanje je temelj svake zdrave zajednice, a očituje se u svakodnevnom ponašanju i komunikaciji. Škola promiče kulturu poštovanja među svim članovima školske zajednice, bez obzira na razlike u mišljenju, kulturi ili uvjerenjima.

Solidarnost: Solidarnost označava zajednički osjećaj odgovornosti prema drugima. Škola promiče solidarnost među učenicima i djelatnicima, potičući ih da podržavaju jedni druge i budu empatični prema potrebama drugih. Kroz solidarnost, učenici uče važnost brige o zajednici i pomažući onima kojima je pomoć potrebna.

Odgovornost: Odgovornost učenika je vrijednost koja je ključna radi razvijanja sposobnosti za preuzimanje odgovornosti učenika za svoje postupke, obaveze i odluke. Odgovornost učenika znači pravilno izvršavanje školskih obaveza, poštivanje pravila ponašanja i sudjelovanje u aktivnostima kako bi doprinijeli pozitivnom okruženju i vlastitom razvoju.

Inkluzija: Inkluzivna škola promiče raznolikost i cijeni individualne razlike među učenicima. Različitost se doživljava kao resurs koji obogaćuje obrazovno iskustvo i omogućuje učenicima da razvijaju različite

perspektive. Inkluzija učenika ne samo da promiče obrazovnu pravednost i jednakost, već također doprinosi stvaranju tolerantnijeg i razumijevajućeg društva.

Kreativnost: Škola aktivno potiče kreativnost kao temeljnu vrijednost kroz slobodno izražavanje učenika, inovativnu nastavu i poticanje pitanja i istraživanja. Učenici razvijaju kreativnost izražavanjem kroz umjetnost, glazbu, projekte, rješavanjem stvarnih problema i generiranjem novih ideja.

Inovativnost: Škola potiče suvremene pristupe učenju i poučavanju koji uključuju upotrebu suvremenih tehnologija, metoda i resursa kako bi se stvorilo dinamično i stimulativno okruženje za učenike te kako bi unaprijedili svoje kompetencije. Kroz razvoj inovativnosti, škola priprema učenike za buduće izazove i potiče ih na razvoj te da razmišljaju izvan okvira.

Poduzetnost: Razvoj poduzetnosti omogućuje učenicima da istraže svoje interese i strasti te ih razvijajući vodstvo i upravljačke vještine pretvore u poslovne prilike. Kroz razvoj poduzetničkog duha, škola oblikuje buduće lidera i aktivne građane spremne za izazove budućnosti.

Održivost: Održivost kao temeljna vrijednost škole naglašava odgovornost prema budućnosti i važnost promišljanja o utjecaju svojih postupaka na okoliš i društvo. Kroz promicanje održivosti, škola razvija svijest kod učenika o globalnim izazovima i njihovoj ulozi u rješavanju tih problema te ih potiče da se angažiraju u aktivnostima koje doprinose i dobrobiti zajednice.

Strateški razvojni plan škole definiran je i na temelju promišljanja razvoja afirmativnih stavova prema učenju i poučavanju sa naglaskom na razvoj ključnih kompetencija za uspješno cjeloživotno učenje prema Preporuci Vijeća EU o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, koje podrazumijevaju znanje, vještine i stavove koji su potrebni za osobno ispunjenje, zdrav i održiv način života, zapošljivost, aktivno građanstvo i socijalnu uključenost:

- pismenost
- višejezičnost
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju i inženjerstvu
- digitalna kompetencija i kompetencija u tehnologiji
- međuljudske vještine i sposobnost usvajanja novih kompetencija
- aktivno građanstvo
- poduzetništvo
- kulturna svijest i izražavanje.

Sve vrijednosti koje potiče Srednja škole Ivanec stvaraju pozitivno i obogaćujuće okruženje za učenje i razvoj učenika. One ne samo što pomažu u oblikovanju karakterističnosti pojedinaca, već i doprinose stvaranju odgovornih i društveno angažiranih građana koji su spremni pridonijeti boljoj budućnosti.

3.2. STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE

Krajnji cilj strateškog planiranja je internacionalizacija, unapređenje kvalitete obrazovanja, povećanje učinkovitosti rada škole i osiguranje najboljih uvjeta za napredak i razvoj svih učenika. Ovaj plan nije samo dokument koji će definirati smjer razvoja škole, već i manifestacija odlučnosti i strasti škole da obrazuje generacije učenika koji će biti dobro pripremljeni za cjeloživotno učenje i izazove budućnosti.

Temeljem analize postojećeg stanja i identifikacije potreba ključnih dionika definirani su strateški ciljevi i aktivnosti kojima se ti ciljevi planiraju ostvariti:

1. Unaprijediti kvalitetu učenja i poučavanja

Budući da je kvaliteta odgoja i obrazovanja, odnosno učenja i poučavanja primarni strateški cilj škole važno je osmisliti i uspostaviti sustav osiguranja kvalitete u svim djelatnostima škole, a posebno u učenju i poučavanju. Učenik je uvijek bio, jest i bit će u središtu svakog promišljanja i djelovanja u svrhu unaprjeđenja kvalitete učenja i poučavanja u našoj školi. Kako bi se kontinuirano i sustavno unaprjeđivao nastavni proces i podizala kvaliteta odgoja i obrazovanja odnosno učenja i poučavanja u našoj školi potrebno je:

- 1.1. Provoditi samovrednovanje nastavnog procesa
- 1.2. Uvoditi nove kurikulume te modernizirati postojeće
- 1.3. Koristiti suvremene metode učenja i poučavanja
- 1.4. Individualizirati i diferencirati poučavanje
- 1.5. Intenzivirati suradnju stručnih aktiva
- 1.6. Analizirati rezultate državne mature
- 1.7. Jačati kompetencije učenika za poslove budućnosti
- 1.8. Jačati praktične strukovne kompetencije učenika
- 1.9. Jačati partnerstva i suradnju s drugim školama, fakultetima, tvrtkama i organizacijama
- 1.10. Jačati svijest o važnosti uspješnog završetka srednje škole i mogućnostima karijernih opcija

2. Jačati osobne i stručne kompetencije djelatnika

Profesionalni i motivirani djelatnici su najveće bogatstvo svake organizacije te je briga o ljudskim potencijalima i zadovoljstvu istih prioritet u stvaranju temelja za podizanje kvalitete života i rada škole. Škola će razvijati i njegovati ljudske potencijale kao najveću vrijednost uz sustavno osiguravanje ravnopravnosti, uzajamno uvažavanje i jačanje privrženosti školi kako bi se postigla visoka motiviranost za zajednički rad na ostvarenju dobrobiti škole i cijele zajednice. Kako bi se ostvario budući razvoj osobnih i stručnih kompetencija djelatnika potrebno je:

- 2.1. Poticati stručna usavršavanja djelatnika
- 2.2. Organizirati stručna usavršavanja prema potrebama djelatnika
- 2.3. Uvesti kolegijalno opažanje i praćenje nastave
- 2.4. Dijeliti primjere dobre prakse među djelatnicima
- 2.5. Koristiti nove tehnologije i digitalne alate u radu
- 2.6. Poticati napredovanja i nagrađivanja djelatnika
- 2.7. Uključiti djelatnike u projekte mobilnosti i razvojne projekte

- 2.8. Usvojiti znanja, vještine i kompetencije kroz suradnju s drugim školama, tvrtkama i organizacijama

Sve će snažnija biti i potreba za pametnom specijalizacijom nastavnika u korištenju i primjeni specifičnih i specijaliziranih resursa za učenje i poučavanje te će ukupna kvaliteta učenja i poučavanja proporcionalno ovisiti o tome koliko se ulagalo u edukaciju i cjeloživotno učenje direktno uključenih dionika.

3. Osigurati sigurno i poticajno okruženje za učenike i djelatnike

Kvaliteta učenja i poučavanja u našoj školi ovisit će o profesionalnosti i motivaciji naših djelatnika, ali i stvaranju i osiguranju poticajnog razvojnog i inovativnog okruženja za implementaciju novih pedagoških praksi i modela. Škola je kvalitetna i jaka onoliko koliko su kvalitetne i jake njezine pojedine sastavnice, odnosno lanac je toliko jak koliko je jaka njegova najslabija karika. Kultura škole, stoga, podrazumijeva ujednačen i ravnomjeran razvoj svih sastavnica života i rada škole. Kako bi se pozitivna postignuća i ostvarenja u školi transparentno predstavila široj javnosti škola će kontinuirano voditi brigu o povećanju svoje vidljivosti i prepoznatljivosti te niz aktivnosti koje će osigurati sigurno i poticajno okruženje:

- 3.1. Urediti školski prostor u skladu s vizijom i misijom škole
- 3.2. Opremiti i obnoviti školu (sanitarni čvorovi, amfiteatar, atrij, kantina, prostor za boravak učenika, rasvjeta, unutrašnja stolarija, klimatizacija, razglas....)
- 3.3. Brendirati i promovirati školu
- 3.4. Razviti programe, projekte i aktivnosti koji podržavaju intelektualni, fizički i emocionalni razvoj učenika i djelatnika
- 3.5. Jačati suradnju učenika, djelatnika, roditelja i lokalne zajednice
- 3.6. Poticati redovnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa djelatnika
- 3.7. Definirati jasna pravila korištenja IKT-a
- 3.8. Razvijati svijest o klimatskim promjenama i održivom razvoju
- 3.9. Osigurati učenicima nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje za sve
- 3.10. Osigurati učenicima pristup savjetovanju i podršku u suočavanju s izazovima

Razvijena kultura škole podrazumijeva i promicanje kulture dijaloga i međusobnog uvažavanja i djelovanja temeljem koje će se svaki djelatnik škole, ali i svaki dionik, osjećati pozvanim i motiviranim staviti svoj intelektualni, profesionalni i moralni kapacitet na raspolaganje s ciljem razvoja škole i stvaranja općeg dobra. Navedeno će doprinijeti i jačanju svijesti o pripadnosti školi i odgovornosti za nju.

4. Razviti europsku dimenziju škole

Razvoj europske dimenzije u školama ima širok spektar prednosti koje pomažu u oblikovanju obrazovnih sustava prilagođenih suvremenom svijetu i potrebama budućih generacija te otvara nove mogućnosti za djelatnike i učenike za razvoj novih znanja i vještina kroz suradnju s školama i organizacijama diljem Europe, što će se ostvariti kroz sljedeće aktivnosti:

- 4.1. Prijaviti školu za dobivanje Erasmus akreditacije za opće i strukovno obrazovanje
- 4.2. Uključiti djelatnike u pisanje prijava i vođenje projekata

- 4.3. Uspostaviti partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima
- 4.4. Realizirati mobilnosti učenika i djelatnika
- 4.5. Razvijati međunarodnu suradnju i razvojne projekte
- 4.6. Poticati multikulturalnost i učenje stranih jezika
- 4.7. Primiti učenike i djelatnike europskih škola na razmjenu
- 4.8. Koristiti instrumente Europske unije za transparentnost i priznavanje kompetencija, vještina i kvalifikacija (poput EQF, Europass)
- 4.9. Uključiti djelatnike u korištenje platformi za odgoj i obrazovanje i njihovih sadržaja (poput School Education Gateway, e-Twinning, EPALE, SELFIE)
- 4.10. Definirati korištenje rezultata projekata

Odgovorna osoba za provedbu Strategije je ravnateljica, ali zajedno sa nastavnicima, stručnim suradnicima, svim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Navedeni strateški ciljevi osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima škola teži ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, unaprijediti horizontalnu i vertikalnu povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i ovladavanje vještinama potrebnima za život i rad u 21. stoljeću. Naglasak je na stručnoj samostalnosti i odgovornosti nastavnika, modernizaciji i razvoju škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice teži se doprinosu izgradnje suvremenog, učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava spremnog na promjene i prilagodbe budućim generacijama i izazovima.

4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekskurzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 7. listopada 2024. godine.

U školskoj godini 2025./2026. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju
- Četverogodišnja zanimanja – Ekonomist / Referent za poslovnu ekonomiju, Strojarski računalni tehničar / Tehničar u strojarstvu

- Trogodišnja zanimanja – Strojbravar / Operater za strojne obrade, CNC operater / Operater za strojne obrade, Instalater kućnih instalacija / Monter strojarskih instalacija, Stolar, Prodavač

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.

Konkretno, planiramo podići kvalitetu programa Opće gimnazije ulaganjem u opremu, stručnim usavršavanjem nastavnika i ponudom novih sadržaja te stvoriti sigurne temelje za nastavak školovanja učenika, kako bi uspješno položili ispite državne mature i upisali željeni fakultet. Ekonomistima želimo omogućiti kvalitetno stručno i opće-obrazovno znanje kako bi bili spremni i za tržište rada, ali i za nastavak školovanja nakon položenih ispita državne mature. Raznolikim izbornim, fakultativnim, dodatnim, izvannastavnim aktivnostima obogatiti i dopuniti redovne programe prema sposobnostima i interesima učenika, a osposobljavanje nastavnika omogućit će učenicima stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama.

U trogodišnjim zanimanjima planiramo uskladiti programe s potrebama gospodarstva u okruženju i njegovati dobre suradničke odnose s lokalnim tvrtkama. Vezano uz to, planira se ulagati u opremanje školskih praktikuma. Namjera je omogućiti učenicima kvalitetnu praksu za stjecanje potrebnih vještina u svom zanimanju, a nastavnicima omogućiti stručno usavršavanje i izvedbu kvalitetne nastave u odgovarajućim uvjetima.

U području obrazovanja odraslih plan je istraživanje i kreiranje novih obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada te osiguranje ljudskih i materijalnih kapaciteta za njihovo izvođenje.

Uz sve navedeno, plan je održavati svakodnevnu komunikaciju s učenicima i roditeljima, raditi na stručnom usavršavanju i napredovanju nastavnika, poticanju nastavnika na uključivanje u EU projekte i projekte mobilnosti, održavanju i obnovi školske zgrade, raditi na obnovi škole, opremanju škole suvremenom opremom i pomagalicama, modernizaciji nastavnog procesa, a najbitnije od svega, školu voditi kao istinsku zajednicu učenika, nastavnika i roditelja.

5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
1.G1	21	5	16
1.G2	20	5	15
2.G1	19	5	14
2.G2	19	6	13
3.G	27	1	26
4.G1	11	5	6
4.G2	16	4	12
1.E	21	6	15
2.E	22	5	17
3.E	20	2	18
4.E	21	3	18
1.T	13	13	0
2.T	18	18	0
3.T	18	16	2
1.C	20	20	0
2.P/C (20)	P: 10	3	7
	C: 10	9	1
3.C	20	20	0
1.K (19)	M: 7	7	0
	D: 7	7	0
	P: 5	2	3
2.S/D (24)	SB: 7	7	0
	IKI: 11	11	0
	D: 6	6	0
3.S/D (23)	SB: 8	8	0
	IKI: 8	8	0
	D: 7	6	1
UKUPNO	392	208	184

Srednja škola Ivanec ima ukupno 20 razrednih odjela, od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 392 učenika, od čega 184 djevojke i 208 dječaka.

5.2. NASTAVNI PLAN - OPĆA GIMNAZIJA

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	32	32	32	32

5.3. NASTAVNI PLAN - EKONOMIST

PREDMETI	2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	96
Kemija						
Biologija						
Ukupno opći dio	16	560	14	490	14	448
STRUČNI DIO						
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	64
Statistika			2	70		
Poslovne komunikacije	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine			2	70		
Osnove računovodstva						
Računovodstvo troškova i imovine	3	105				
Računovodstvo proizvodnje i trgovine			3	105		
Poduzetničko računovodstvo					4	128
Marketing			2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje			3	105	2	64
Tržište kapitala					2	64
Poduzetništvo	3	105				
Vježbenička tvrtka			2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje	2	70				
Pravno okruženje poslovanja					2	64
Informatika	2	70				
Ukupno strukovni dio	14	490	16	560	16	512

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OBITELJSKI POSAO						
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE						

UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2	70				
OSNOVE TURIZMA						
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAJOM			2	70		
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA					2	64
MARKETING USLUGA					2	64
UKUPNO SATI IZB. STRUKOV. PREDMETA	2	70	2	70	2	64
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	16	560	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE		0		0		0
UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO	16	560	18	630	18	576

UKUPNO	2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1024

5.4. NASTAVNI PLAN - STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR

PREDMETI	2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Geografija	1	35				
TZK	2	70	2	70	2	64

Matematika	4	140	4	140	4	128
Računalstvo	2	70				
Fizika	2	70	2	70		
Kemija						
Politika i gospodarstvo					2	64
Ukupno opći dio	19	665	14	490	14	448
POSEBNI STRUKOVNI DIO						
Tehničko crtanje	2	70				
Elementi strojeva	3	105				
Tehnička mehanika	2	70				
Tehnički materijali	1	35				
Strojarske tehnologije	5	175				
Kontrola osiguranja kvalitete	3	105			1	32
Strojarske konstrukcije			2	70	3	96
Alati i naprave			2	70	2	64
Pneumatika i hidraulika			2	70	2	64
Elektrotehnika			2	70		
Termodinamika			2	70	1	32
CNC tehnologije			2	70	3	96
Industrijska automatizacija			2	70	2	64
Ukupno strukovni dio	13	455	14	490	14	448

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Dizajniranje proizvoda pomoću računala			2	70		
Tokarenje CAD/CAM tehnologijom			2	70		
Glodanje CAD/CAM tehnologijom					2	64
Roboti i manipulatori					2	64
Nekonvencionalni postupci obrade					1	32
Obnovljivi izvori energije					1	32
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	0	0	4	140	4	128

UKUPNO	2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1024

5.5. NASTAVNI PLAN - CNC OPERATER

PREDMETI	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO				
Hrvatski jezik	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	64
Povijest				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	64
Politika i gospodarstvo	2	70		
Matematika	2	70	2	64
STRUKOVNI DIO				
Osnove računalstva				
Tehničko crtanje				
Tehnička mehanika	1	35		
Tehnički materijali				
Elementi strojeva	2	70		
Osnove automatizacije			1	32
Tehnologija obrade materijala				
CNC strojevi	1	35	2	64
Posluživanje CNC strojeva			2	64
CAD-CAM tehnologije	1	35	2	64
Tehnologija održavanja alatnih strojeva				
Izborna nastava – upisati:	1	35	1	32
UKUPNO	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
Praktična nastava u školi				

Praktična nastava u radnom procesu	14	490	14	448
UKUPNO	14	490	14	448

UKUPNO	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
	32	1300	32	1024

5.6. NASTAVNI PLAN - PRODAVAČ

PREDMETI	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO				
Hrvatski jezik	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	64
Povijest				
Geografija	2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo			2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	64
Osnove informatike	2	70		
Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio	14	490	12	384
STRUKOVNI DIO				
Nabavno poslovanje				
Poslovanje prodavaonice				
Poznavanje robe	3	105	2	64
Prodajno poslovanje	3	105		
Prodajna komunikacija				
Poslovna dokumentacija			1	32
Osnove marketinga	2	70		
Ponašanje potrošača			1	32
Ukupno	8	280	4	128

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
KREATIVNOST U POSLOVANJU				

ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE	2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM			2	64
ODNOSI S KUPCIMA			2	64
UKUPNO	2	70	2	64

TRGOVAČKA PRAKSA	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI	7	245	14	448
UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ.DIJELA	17	595	20	640

UKUPNO	2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.
	31	1085	32	1024

5.7. NASTAVNI PLAN – STOLAR (JMO)

PREDMETI	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO					
Hrvatski jezik	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	64	204
Povijest					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo	2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	32	102
UKUPNO	9	315	7	224	854
STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)					
Osnove računalstva					35
Tehnologija zanimanja	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	3	105	3	96	271

Matematika u struci	1	35	1	32	102
IZBORNA NASTAVA	1	35	3	96	166
UKUPNO	8	280	10	320	880

UKUPNO	2.r.	3.r.	UKUPNO
	900	800	2600

5.8. NASTAVNI PLAN – STROJOBRAVAR (JMO)

PREDMETI	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	64	204
Povijest					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo	2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	32	102
Matematika u struci	1	35	1	32	137
Osnove računalstva					53
Tehničko crtanje					53
Osnove tehničkih materijala					35
Osnove tehničke mehanike	2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje	2	70			64
Osnove automatizacije			2	64	64
Nove tehnologije			2	64	64
IZBORNA NASTAVA	2	70	2	64	169
UKUPNO	16	560	14	448	1563

PRAKTIČNA NASTAVA	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	

Praktična nastava u školi:		270		160	770
Praktična nastava u šk. radionici		165		32	
Tehnologija obrade i montaže					
Tehnologija obrade i održavanja		105			
Tehnologija strojobravarije				128	
Praktična nastava u radnom procesu		630		640	1830
UKUPNO		900		800	2600

UKUPNO	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	
	16	1460	14	1248	4619

5.9. NASTAVNI PLAN - INSTALATER KUĆNIH INSTALACIJA (JMO)

PREDMETI	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO					
Hrvatski jezik	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	64	204
Povijest					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo	2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	32	102
STRUČNI DIO					
Matematika u struci					35
Tehnologija obrade i spajanja					70
Tehničko crtanje					35

Osnove elektrotehnike					35
Računarstvo					35
Tehnologija kućnih instalacija	6	210	8	256	466
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	32	102
UKUPNO	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		720		560	1400
UKUPNO	18	840	18	640	2230

UKUPNO	2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1400	34	1152	
					3862

5.10. NASTAVNI PLAN – REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	4	140	8
Strani jezik I	2	70	4
Matematika	4	140	8
Povijest	1	35	2
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	14	490	25

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Uvod u poduzetništvo	4
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6
Osnove računovodstva	4
Uvod u osobne financije	3
Uvod u poslovne komunikacije	5
Daktilografija u uredskom poslovanju	7
Engleski jezik struke 2 – Poslovanje *	6
Ukupno:	35
SVEUKUPNO:	60

5.11. NASTAVNI PLAN – TENIČAR U STROJARSTVU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	4	140	8
Strani jezik I	2	70	4
Matematika	4	140	8
Povijest	1	35	2
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	14	490	25

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Osnove strojarstva	10
Crtanje pomoću računala	5
Tehnička mehanika	4
Precizna mjerenja	3
Planiranje i priprema rada	2
Ručne obrade i obrade deformiranjem	5
Poslovno komuniciranje	4
Ekologija i održivi razvoj	4
Ukupno:	37
SVEUKUPNO:	62

5.12. NASTAVNI PLAN – OPERATER ZA STROJNE OBRADU (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	3	105	6
Strani jezik I	2	70	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Povijest	2	70	3
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	10	350	16

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Osnove primijenjene matematike	4
Osnove strojarstva	10
Precizna mjerenja	3
Ručne obrade i obrade deformiranjem	5
Planiranje i priprema rada	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	4
Rastavljivi spojevi	3
Korozija i održivi razvoj	4
Organizacija rada	2
Tehnologija strojne obrade rezanjem	3
Elektrotehnika u strojarstvu	1
Nerastavljivi spojevi	3
Ukupno:	44
SVEUKUPNO:	60

5.13. NASTAVNI PLAN – PRODAVAČ (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) – 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	3	105	6
Strani jezik I	2	70	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Povijest	2	70	3
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	10	350	16

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Maloprodaja	4

Prehrambena roba	5
Radni procesi u nabavi	4
Osnove matematike	5
Uvod u poslovanje prodavaonice	4
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	4
Zapošljavanje u maloprodaji	1
Radne procedure u prodavaonici	14
Ukupno:	41

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Tekstil *	
Ukupno:	3
SVEUKUPNO:	60

5.14. NASTAVNI PLAN – STOLAR (NOVI STRUKOVNI KURIKUL) - 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	3	105	6
Strani jezik I	2	70	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Povijest	2	70	3
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	10	350	16

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Zaštita na radu	1
Poslovna komunikacija	5
Osnove stolarstva	11
Ručni mehanizirani alati	5
Izrada vezova ručnim alatima	10
Specijalne tehnike	5
Osnove matematike	5
Ukupno:	42

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Sušenje drva *	
Ukupno:	2
SVEUKUPNO:	60

5.15. NASTAVNI PLAN – MONTER STROJARSKIH INSTALACIJA (NOVI STRUKOVNI KURIKUL)
– 1. RAZRED

<i>Naziv predmeta</i>	<i>Broj sati tjedno</i>	<i>Broj sati godišnje</i>	<i>Obujam predmeta (CSVET)</i>
Hrvatski jezik	3	105	6
Strani jezik I	2	70	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2
Povijest	2	70	3
Vjeronauk/Etika	1	35	1
Ukupno:	10	350	16

<i>Naziv modula</i>	<i>Obujam modula (CSVET)</i>
Osnove primijenjene matematike	4
Osnove strojarstva	10
Precizna mjerenja	3
Ručne obrade i obrade deformiranjem	5
Planiranje i priprema rada	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	4
Rastavljivi spojevi	3
Nerastavljivi spojevi	3
Tehnologija strojne obrade rezanjem	3
Elektrotehnika u strojarstvu	1
Korozija i održivi razvoj	4
Organizacija rada	2
Ukupno:	44
SVEUKUPNO:	60

6. IZBORNA NASTAVA

6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G1 - A grupa	9	Davor Fodrek
	2.G2 – A grupa	9	Davor Fodrek
	2.G1 – B grupa	10	Branko Šaško
	2.G2 - B grupa	10	Branko Šaško
MATEMATIKA	4.G1	5	Marina Kušen
	4.G2	5	
MATEMATIKA	3.G	27	Petra Hiržin

INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Davor Fodrek, dipl. inf.

Razred i broj učenika: 2.G1 (A grupa) – 9 učenika, 2.G2 (A grupa) – 9 učenika

Vremenik: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

Način realizacije: Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Nisu predviđeni nikakvi veći troškovi u pogledu nabave softvera ili licenci.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za

određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Branko Šaško, dipl.inf.

Razred i broj učenika: 2.G1 - B grupa, 10 učenika, 2.G2 - B grupa, 10 učenika

Vremenik: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje novim nastavnim sadržajima s područja računalnih mreža, programiranja i obrade podataka. Osposobiti učenike za sigurnu, samostalnu i kreativnu uporabu IKT-a usvajanjem algoritamsko-računalnog razmišljanja i smjernica sigurnog rada u mrežnom okružju

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u nova znanja i primjenjuje u rješavanju problema, učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život i zdravlje čovjeka.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, razvija svoje potencijale, kritički odabire odgovarajuću računalnu tehnologiju, samostalno se služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja i djeluje u skladu s održivim razvojem.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Troškovi realizacije su oko 15 € - uredski papir i sitne uredske potrepštine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

MATEMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math

Razred i broj učenika: 3.G (27 učenika)

Vremeni: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik:

- primjenjuje matrice i determinante
- primjenjuje Diofantske jednadžbe
- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu
- primjenjuje kvadratnu funkciju
- modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom i nejednadžbom
- primjenjuje trigonometrijske identitete
- primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
- računa s vektorima
- primjenjuje jednadžbu pravca
- bira strategiju rabeći linearno programiranje

Očekivanja međupredmetnih tema: uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenici, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.

Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

MATEMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (5 učenika), 4.G2 (5 učenika)

Vremenik: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata

Ciljevi: Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvajanje ishoda sadržaja matematičke indukcije i binomne formule, kompleksnih brojeva i fraktala, dopuna sadržaja aritmetičkog i geometrijskog niza i geometrijskog reda i njihova primjena kao i sadržaja tema funkcije, vjerojatnosti i integrala.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Način realizacije: : Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda. Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMIST

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OSNOVE TURIZMA	2.E	10	Štefanija Zagorščak
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2.E	10	Valentina Šantalab Martan
UPRAVLJANJE PRODAJOM	3.E	10	Valentina Šantalab Martan
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	3.E	10	Davor Žukina
MARKETING USLUGA	4.E	10	Tatjana Putar
ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA	4.E	11	Anita Čelig

OSNOVE TURIZMA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Štefanija Zagorščak dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2. E – 10 učenika

Vremenik: Tijekom šk. god. 2025.-2026. prema operativnom planu i programu rada.

Ciljevi: Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- 1) Objasniti osnovne pojmove u turizmu
- 2) Prepoznati vrste i specifične oblike turizma
- 3) Analizirati turističku ponudu i potražnju
- 4) Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske
- 5) Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

- snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama

Zdravlje

B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa

- objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina

- prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja

Osobni i socijalni razvoj

C 4.2. Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti

- prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu

C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet- analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica

Poduzetništvo

C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)

- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište

Održivi razvoj

4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže

-opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit

Način realizacije: Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.

Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici).

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.E, 10

Vremeni: školska godina 2025./2026.

Ciljevi:

- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine, prepoznati posebna područja primjene menadžmenta,
- upravljati razrednim projektom, razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju, opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja,
- objasniti menadžerske vještine, povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje,
- interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima,
- izvesti razredni projekt

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima,
- primjena usvojenih sadržaja na konkretnim zadacima

Očekivanja međupredmetnih tema:

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.1.3.

Razvija svoje potencijale i opisuje svoje želje i interese.

pod B.4.2.

PODUZETNIŠTVO

Planira i upravlja aktivnostima, te objašnjava osnove projektnog ciklusa.

Pod C.4.1. i 4.2.

Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objašnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Način realizacije: Potrebni resursi:

- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom, putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

UPRAVLJANJE PRODAJOM – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E, 10 učenika

Vremenik: školska godina 2025./2026.

Ciljevi:

- razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa i upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ te unaprjeđivati vještine osobne prodaje,
- primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa, razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača / klijenata,

Očekivanja međupredmetnih tema:

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

PODUZETNIŠTVO

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ZDRAVLJE

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Način realizacije: Potrebni resursi: - nastava će se odvijati grupnim i radom u paru, samostalnim radom, frontalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta, - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama i sajmovima provoditi će se sukladno mogućnostima učenika za vrijeme nastavnog procesa

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E – 10 učenika

Vremenik: nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025/2026, ukupno 70 sati.

Ciljevi:

Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.

Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija.

Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.

Očekivani ishodi/postignuća:

Navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija.

Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija.

Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija.

Provesti promjene neprofitnih organizacija.

Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale.

OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije:

Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.); IKT portal

Potrebni resursi:

Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projekcijsko platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka.

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

MARKETING USLUGA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 4.E – 10 učenika

Vremeni: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Ciljevi: Razumjeti ulogu usluge u modernome tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju - razumjeti usluge i njezine uloge u društvu polazeći od izučavanja ponašanja korisnika usluga, upravljanja marketinškim spletom, upravljanja zaposlenicima i proučavanja postizanja profitabilnosti organizacije stvaranjem dugoročnih odnosa s korisnicima - poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima kao što su npr. turizam, bankarstvo, osiguranje i neprofitne organizacije

Očekivani ishodi/postignuća: opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti, objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima, -analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća, prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. Ponaša se društveno odgovorno. Planira i upravlja aktivnostima.

Način realizacije: Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru, dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Anita Čelig, mag.oec.

Razred i broj učenika: 4.E - 11 učenika

Vremeni: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Ciljevi: Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova analize financijskih izvještaja.

Razlikovati financijske izvještaje, prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja, provesti

horizontalnu analizu financijskih izvještaja provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja, analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja.

Očekivani ishodi/postignuća: Razlučiti temeljne financijske izvještaje i njihovu povezanost, analizirati temeljne financijske izvještaje horizontalno, analizirati temeljne financijske izvještaje vertikalno, analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja, identificirati osnovne elemente financijskog plana, utvrditi razliku između financijskog plana i financijskog budžeta.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR B.5.1.A., Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

ZDR C.5.1.B., Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

IKT A.5.3., Preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

IKT A.5.4., Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

IKT C.5.2., Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

IKT C.5.3., Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ODR A.5.2., Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

ODR B.5.2., Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

OSR B.5.3., Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

OSR C.5.2., Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

UKU A.4/5.1., Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU A.4/5.4., Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2., Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4/5.2., Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.2., Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

POD B.5.1., Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

POD B.5.3., Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3., Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline, u specijaliziranoj učionici sa računovodstvenim programom i sustavom e-učenja. Učenici će biti podijeljeni u grupe te će svaka grupa analizirati financijske izvještaje poduzeća iz okruženja .

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Putem vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje, vrednovanja naučenog putem usmene i pismene provjere znanja, kontinuirano praćenje učenika kroz domaće zadaće, vježbe na satu i kao završna vježba za ocjenu prezentacija analize poduzeća na stvarnom primjeru.

6.3. IZBORNA NASTAVA – STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA	3.T	10	Zvonko Bedenik
	3.T	10	Zvonko Bedenik
TOKARENJE CAD-CAM TEHNOLOGIJOM	3.T	10	Zvonko Bedenik
	3.T	10	Zvonko Bedenik

DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA - IZBORNI

Voditelj: Zvonko Bedenik

Razred i broj učenika: 3.T, Grupa A -10 učenika, Grupa B -10 učenika

Vremenik: rujan- lipanj

Ciljevi: Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu Solidworks, Solid-Cam, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća:

1. primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 3D modela
2. primijeniti mogućnosti računalnog programa za sastavljanje sklopova i jednostavnijih proizvoda
3. primijeniti katalog normiranih elemenata
4. analizirati mehanička svojstva i opterećenje modela
5. analizirati gibanja pojedinih elemenata u sklopu
6. izraditi tehničku dokumentaciju iz 3D modela

Očekivanja međupredmetnih tema: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, Računala- programski paket Solidworks, SolidCam

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

TOKARENJE CAD-CAM TEHNOLOGIJOM - IZBORNI

Voditelj: Zvonko Bedenik

Razred i broj učenika: 3.T, Grupa A -10 učenika, Grupa B -10 učenika

Vremenik: rujan- lipanj

Ciljevi: Izraditi 2D i 3D crtež pomoću CAD programa

Odabrati tehnološki postupak CAM programom tokarenje Simulirati proces i generirati program tokarenja

Izraditi predmete na CNC tokarilici

Očekivani ishodi/postignuća: Izraditi 2D i 3D crtež pomoću CAD programa

Odabrati tehnološki postupak CAM programom tokarenje Simulirati proces i generirati program tokarenja

Izraditi predmete na CNC tokarilici

Očekivanja međupredmetnih tema: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, Računala- programski paket Solidworks, SolidCam

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

6.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČ

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
MODUL: TEKSTIL	1.P	5	Davor Žukina
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	2.P	9	Štefanija Zagorščak

TEKSTIL – IZBORNI MODUL

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.K-P - 5 učenika, smjer Prodavač

Vremeni: nastava se realizira sa 4 sata tjedno od 21. do 35. tjedna tijekom nastavne godine 2025./2026., ukupno 3 CSVET

Ciljevi:

Omogućiti stjecanje znanja o kategorizaciji tekstilnih proizvoda, načinu održavanja i oznakama kvalitete.

Stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o tekstilnim proizvodima, načinu njihove uporabe, rukovanja i održavanja

Očekivani ishodi/postignuća:

Razlikovati mušku i žensku konfekciju.

Klasificirati oznake za označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda.

Kategorizirati dječju konfekciju.

Povezati odjeću za slobodno vrijeme i sport.

Sortirati tekstilne proizvode za kućanstvo.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale.

OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU C.4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije:

Koristi se projektna i istraživačka nastava, dijelom kroz vježbe i zadatke provodi se kroz učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.); IKT portal.

Potrebni resursi:

Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projekcijsko platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka.

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

PREZENTACIJSKE VJEŠTINE – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Štefanija Zagorščak, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.P – 9 učenika

Vremeni: nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Ciljevi: Upoznavati polaznike s temeljnim načelima koja određuju uspješan javni nastup ili prezentaciju.

Očekivani ishodi/postignuća:

1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje
2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju
3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komuniciranja
4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije
5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A 4.5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A 4.5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Nastavni se proces 40% vremena izvodi teorijskom nastavom, a 60% služi razvijanju sposobnosti primjene usvojenih teorijskih spoznaja. Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru.

Potrebni resursi: Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima ocjenjivanja, redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkim izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.)

6.4. IZBORNA NASTAVA – STOLAR (JMO)

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
MODUL: SUŠENJE DRVA	1.D	7	Ivan Kostov
MATEMATIKA U STRUCI	2.D	6	Petra Hiržin
OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA	3.D	7	Ivan Kostov
TZK	3.D	7	Kristina Jug

MODUL: SUŠENJE DRVA

Voditelj: Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.K – D (7 učenika, zanimanje STOLAR)

Vremenik: Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026., 35 sati godišnje

Ciljevi: U ovom modulu učenik će:

Prepoznati važnost pravilnog sušenja drva za kvalitetu stolarskih proizvoda.

Razlikovati prirodne i umjetne metode sušenja drva.

Upoznati osnovne pojmove vezane uz vlagu u drvu i njezin utjecaj na obradu i uporabu.

Uočiti prednosti i nedostatke različitih postupaka sušenja.

Razvijati radne navike vezane uz čuvanje, slaganje i skladištenje drva prije i poslije sušenja.

Usvojiti osnovne mjere zaštite na radu i očuvanja okoliša prilikom rukovanja drvom i korištenja sredstava za sušenje. Povezati teorijska znanja o sušenju s praktičnim primjerima iz stolarske radionice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik nakon odslušanog modula:

Objašnjava pojam vlage u drvu i njezin utjecaj na obradu i uporabu.

Razlikuje prirodne (atmosfersko sušenje) i umjetne (komorno sušenje) metode sušenja drva.

Opisuje prednosti i nedostatke pojedinih postupaka sušenja.

Prepoznaje osnovne uređaje i opremu za sušenje drva.

Primjenjuje pravila pravilnog slaganja i skladištenja drva prije i nakon sušenja.

Navodi osnovne mjere zaštite na radu i očuvanja okoliša vezane uz sušenje drva.

Povezuje teorijska znanja sa zapažanjima u radionici ili na terenskoj nastavi.

Učenik prepoznaje razlike između sirovog i osušenog drva, pokazuje na primjeru kako se pravilno slaže drvo za sušenje, razlikuje pojmove: vlaga, ravnotežna vlaga, presušivanje i nedovoljno sušenje,

argumentira zašto je pravilno sušenje važno za kvalitetu stolarskog proizvoda, sudjeluje u praktičnim zadacima uz pridržavanje pravila sigurnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

1. Održivi razvoj

Učenik objašnjava važnost racionalne uporabe drvene sirovine i energije u postupku sušenja. Razvija svijest o očuvanju šuma i smanjenju otpada kroz pravilno rukovanje drvom. Razlikuje ekološki prihvatljive metode sušenja i skladištenja drva.

2. Zdravlje i sigurnost

Primjenjuje pravila zaštite na radu prilikom slaganja, prenošenja i skladištenja drva. Poštuje upute o sigurnom rukovanju strojevima i uređajima za umjetno sušenje. Prepoznaje rizike (prašina, opeklina, težina materijala) i predlaže mjere zaštite.

3. Učiti kako učiti

Bilježi i prati promjene u drvu tijekom procesa sušenja (npr. promjena boje, oblika, težine). Koristi stručnu literaturu, sheme i tehničke upute kako bi povezoao teoriju i praksu. Razvija samostalnost u pronalaženju i primjeni informacija.

4. Poduzetništvo

Prepoznaje utjecaj kvalitete sušenja na tržišnu vrijednost proizvoda. Objašnjava kako pravilno osušeno drvo doprinosi ekonomičnosti proizvodnje. Razlikuje troškove i koristi prirodnog i umjetnog sušenja drva.

5. Održiva uporaba tehnologije i informatike

Koristi osnovne digitalne alate za praćenje i dokumentiranje procesa sušenja (npr. tablice, grafikone). Upoznaje se s automatiziranim sustavima za nadzor vlage i temperature u sušarama.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici, školskoj radionici i po potrebi na terenu.

Potrebni resursi: Potrošni materijal, termometar higrometar, vlagomjer.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Učenici će izrađivati vježbe, pokuse i istraživati ovisnosti vlage zraka i vlage drva.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math

Razred i broj učenika: 2.D, 6 učenika

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Utvrditi i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Mjeriti i izračunati volumen piljene građe. Primijeniti postotni račun na primjerima iz struke. Izračunati potrebnu količinu materijala za određeni proizvod te odrediti iskorištenje za neki element iz cjelovitog drva i iz pločastog materijala.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 3.D, 7 učenika

Vremenik: cijela školska godina 2025./2026.

Ciljevi: Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.

Očekivanja međupredmetnih tema: odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

Način realizacije: Potrebni resursi: Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja; brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, Skice i Crteži u sklopu nastavnog plana.

Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Kristina Jug

Razred i broj učenika: 3.D, 7 učenika

Vremenik: Nastava se realizira 1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine; ukupno 32 sata godišnje.

Ciljevi: Primarni cilj odnosi se na stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja iz izabranih sportova u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Sekundarni cilj vezan je na učenje teorijskih i motoričkih znanja u funkciji provedbe samostalnog vježbanja, kojima treba ukazati na unapređenje aerobnih sposobnosti, snage i izdržljivosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvajanje tehničko-taktičkih znanja i njihova situacijska primjena u izabranim sportovima. Povezivanje naučenih motoričkih znanja s uputama o aktiviranju pojedinih mišićnih skupina te redukciji potkožnog masnog tkiva. Primjena teorijskih znanja o održavanju aerobnih sposobnosti te aktivaciji i rasterećenju statički opterećenih vratnih i leđnih mišića.

Očekivanja međupredmetnih tema: Primjena tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu, usvajanje zdravijeg načina života.

Način realizacije: Nastava se izvodi u sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Na nastavi se koriste metode prikazivanja, uvježbavanja i metode nadzora.

Potrebni resursi: Sportska oprema/rekvizit za odabrane sportove.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenih motoričkih znanja provoditi će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, za svaki izabrani sport pojedinačno; sukladno izvedbenom planu i programu.

6.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVAR (JMO)

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TZK	2.	7	Marko Gotal
TZK	3.	8	Kristina Jug

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marko Gotal, prof.

Razred i broj učenika: 2.SB (strojobravar), 7 učenika

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Dodatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti primarno usmjerenih k njihovoj budućoj profesiji. Također cilj dodatnog sata je stjecanje znanja i vještina te razvoj pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu života kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, mentalnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje brigu o vlastitom zdravlju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije: Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o

pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta (školska torba), educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...

Potrebni resursi: Lopte za košarku , odbojku, nogomet, strunjače, gimnastičke sprave, vijače, čunjevi, mali golovi, koševi i dr.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje učenika odnosi se na napredak u motoričkim postignućima učenika. Postignuti rezultati osnova su za analizu u pojedinačnim postignućima kao i analizu cijelog razreda u izabranom mot. postignuću.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Kristina Jug

Razred i broj učenika: 3.SB, 8 učenika

Vremenik: Nastava se realizira u fondu 2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine; ukupno 64 nastavna sata.

Ciljevi: Primarni cilj odnosi se na stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja iz izabranih sportova u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Sekundarni cilj vezan je na učenje teorijskih i motoričkih znanja u funkciji provedbe samostalnog vježbanja, kojima treba ukazati na unapređenje aerobnih sposobnosti, snage i izdržljivosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvajanje tehničko-taktičkih znanja i njihova situacijska primjena u izabranim sportovima. Povezivanje naučenih motoričkih znanja s uputama o aktiviranju pojedinih mišićnih skupina te redukciji potkožnog masnog tkiva. Primjena teorijskih znanja o održavanju aerobnih sposobnosti te aktivaciji i rasterećenju statički opterećenih vratnih i leđnih mišića.

Očekivanja međupredmetnih tema: Primjena tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu, usvajanje zdravijeg načina života.

Način realizacije: Nastava se izvodi u sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Na nastavi se koriste metode prikazivanja, uvježbavanja i metode nadzora.

Potrebni resursi: Sportska oprema/rekvizit za odabrane sportove.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenih motoričkih znanja provoditi će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, za svaki izabrani sport pojedinačno; sukladno izvedbenom planu i programu.

6.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATER KUĆNIH INSTALACIJA (JMO)

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
MATEMATIKA U STRUCI	2.	11	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	8	Marica Doleneć-Jurinić

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Helena Galić

Razred i broj učenika: 2.IKI, 11 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti korisni u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika: 3.IKI, 8 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata.

Ciljevi: Kroz kontinuirani rad i obradu predviđenih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti korisni u obavljanju poslova u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će interpretirati troškove izrade proizvoda (postavljanje instalacija), opisati elemente kalkulacije troškova i cijena (materijal, rad) i izraditi jednostavne kalkulacije, objasniti razliku između bruto i neto plaće, čitati i interpretirati isplatnu listu, obračunati plaću pomoću online aplikacije i bez nje.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – kopije pripremljenih materijala i radnih listova, računalo, projektor, flomasteri, džepno računalo, mobitel.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja (pisane provjere znanja, samostalni učenički rad), a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

6.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATER

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehnička mehanika	2.	10	Robert Hrgar
CAD/CAM tehnologije	3.	10	Zvonko Bedenik
CAD/CAM tehnologije	3.	10	Zvonko Bedenik

TEHNIČKA MEHANIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Robert Hrgar

Razred i broj učenika: 2.P/C – C, 10 učenika

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi:

Objasniti zakonitosti kinematike, dinamike i nauke o čvrstoći vezanih za gibanje i dimenzioniranje strojnih elemenata i dijelova te produbljivanje i proširivanje znanja iz tehničke mehanike.

Očekivani ishodi/postignuća:

Zakovitosti i metode proučavanja kinematike

Zakovitosti i metode proučavanja dinamike

Zakovitosti i metode proučavanja nauke o čvrstoći

Znanjem proširiti i produbiti sadržaje u strukovnih predmeta

Primijeniti stečena znanja u rješavanju jednostavnih tehničkih problema u praksi

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učenici trebaju imati potrebna znanja iz matematike, fizike i tehničkog crtanja.

Upućivati učenike na korištenje literature i primjenu sadržaja iz ovog predmeta u ostalim predmetima struke.

Način realizacije: Potrebni resursi:

Školska ploča, projektor

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji utvrđuje načine, postupke i elemente vrednovanja za strukovne predmete iz navedenog područja pratit će se i vrednovati rad učenika kroz tri kriterija:

1. Provjera nastavnih sadržaja
2. Vježbe
3. Suradnja u nastavnom procesu

Kriteriji se unose kao elementi ocjenske rešetke e-dnevnika, kako bi se mogao vrednovati rad i postignuća učenika u realizaciji ishoda učenja.

CAD/CAM TEHNOLOGIJE– IZBORNI PREDMET

Voditelj: Zvonko Bedenik

Razred i broj učenika: 3.C (A grupa) - 10 učenika, 3.C (B grupa) - 10 učenika

Vremenik: rujana- svibanj

Ciljevi: Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu Solidworks, Solid-Cam, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može samostalno dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi

Očekivanja međupredmetnih tema: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, Računala- programski paket Solidworks, SolidCam

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

7. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Valentina Posinjak	1.G2 (5), 1.E (2), 1. T(2)	2
	Silvija Hogge-Buder	2.G1 (5), 2.G2 (4)	2
	Silvia Zrno	3.G (1), 3. E (1)	2
	Vlado Zagrajski	4.G1 (2); 4.G2 (2)	2
Digitalna kartografija	Mihaela Lančić	2.G1 (9), 2.G2 (5)	2
Engleski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju	Emilija Leskovar	3.G (6), 3.E (7) , 4.G2 (1) - ukupno 10	1
Financijska pismenost 1	Tatjana Putar	1. G1 (7), 1. G2 (6)	1
Financijska pismenost 2	Davor Žukina	2.G1 (3), 2.G2 (1), 3.G (8), 2.T (1) 3.T (4) / ukupno 17	1
Primijenjena psihologija	Mirta Jurčić	4.G1(5), 4.G2 (5)	1
Statistika	Marica Dolenc-Jurinić	3.G (8), 4.G1 (1), 4.G2 (3)	2
Računovodstvo u praksi	Anita Čelig	4.E (11)	1

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Valentina Posinjak

Razred i broj učenika: 1.G2 (5), 1.E (2), 1. T(2)

Vremenik: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća: Nadopunjavanje nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, IKT, Učiti kako učiti, Zdravlje

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.

Potrebni resursi: Fotokopije materijala za rad.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma stupnja DSD I i/ili DSD II.

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Silvija Hogge-Buder

Razred i broj učenika: 2.G1 – 5 učenika; 2.G2 – 4 učenika

Vremenik: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća: Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).

Očekivanja međupredmetnih tema: UPORABA IKT-a, GRAĐANSKI ODGOJ, ZDRAVLJE, UČITI KAKO UČITI, PODUZETNIŠTVO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ODRŽIVI RAZVOJ

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.

Potrebni resursi: Kopije uručaka

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju svake školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma stupnja DSD I i/ili DSD II

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Silvia Zrno

Razred i broj učenika: 3.G (1), 3. E (1)

Vremenik: nastava se realizira 2 sata tjedno (utorak 7. i 8. sat) tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi: dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.

Očekivani ishodi/postignuća: jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini B2/C1.

Očekivanja međupredmetnih tema: građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj.

Način realizacije: nastava se realizira u sklopu redovite nastave. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad i usvajanje jezika.

Potrebni resursi: laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, papir za izradu plakata, rječnici

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje) i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II.

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Vlado Zagrajski, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (2 učenika); 4.G2 (2 učenika)

Vremenik: Nastava se realizira kroz 2 sata tjedno, ponedjeljkom 0. sat i srijedom 8. sat tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sati godišnje.

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.

Očekivani ishodi/postignuća: Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika dodatnim sadržajima koji prelaze okvire redovnog učenja prema zadanom DSD programu te polaganje DSD II ispita čime učenici stječu Njemačku jezičnu diplomu na razini B2/C1.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.

Potrebni resursi: Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II što odgovara razini B2 ili C1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike).

DIGITALNA KARTOGRAFIJA – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Mihaela Lančić

Razred i broj učenika: 2.G1 (9 učenika), 2.G2 (5 učenika)

Vremenik: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.

Ciljevi: Razviti interes prema STEM i IKT području, primjena geografskih znanja s ciljem donošenja novih odluka u prostoru, osvještavanje važnosti GISa i mogućnosti njegove primjene.

Očekivani ishodi/postignuća: Koristiti osnovne alate u kartografskim web preglednicima, kreirati tematsku kartu u GIS-u, izdvojiti dio skupa prostornih podataka prema definiranim kriterijima, urediti alfanumeričke prostorne podatke u atributivnoj tablici, kreirati (digitalizirati) geometrijske podatke na temelju kartografskih podloga u GIS-u, georeferencirati karte i srodne prikaze u GIS-u, integrirati podatke prikupljene terenskim istraživanjem u GIS-u, generirati nove podatke na temelju metoda prostorne analize, identificirati geografske objekte u GIS-u prema zadanim kriterijima, analizirati reljef u GIS-u na temelju digitalnog modela reljefa.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici kroz 2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena računalima s instaliranim QGIS programom. Priručnici namijenjeni učenicima.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje i ocjenjivanje prema elementima i kriterijima vrednovanja koji su sastavni dio kurikuluma predmeta dostupnog na https://www.ssivanec.hr/images/3_Kurikulum_Digitalna_kartografija.pdf

**ENGLISKI JEZIK U DIGITALNOM I MULTIKULTURALNOM OKRUŽENJU –
FAKULTATIVNA NASTAVA**

Voditelj: Emilija Leskovar

Razred i broj učenika: 3.G (6), 3.E (3), 4.G2 (1) - ukupno 10

Vremenik: Ova nastava predviđena je u trajanju 35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno.

Ciljevi: -unaprijediti jezične kompetencije engleskog jezika

-upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura

-koristiti i razvijati digitalnu kompetenciju

-promicati jednakost i uvažavanje različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: 1.- Komunikacijsko-jezično područje

- učenik se pismeno izražava na engleskom jeziku

- učenik se usmeno izražava na engleskom jeziku

- učenik pokazuje razumijevanje autentičnih tekstova (slušnih, pisanih, audio-vizualnih)

2.- Međukulturalno područje

- učenik definira obilježja vlastite i drugih kultura

- učenik interpretira sličnosti i razlike između vlastite i drugih kultura

- učenik uvažava i prihvaća druge i drugačije

3.- Digitalno područje

- učenik pretražuje informacije na internetu i preispituje njihovu autentičnost i vjerodostojnost

- učenik komunicira sukladno Netiquette

-učenik koristi sustave u oblaku za pohranu i preuzima/stvara sadržaje

Očekivanja međupredmetnih tema: Svih 7 međupredmetnih tema pojavljuju se, i neodvojive su od bilo koje nastave stranog jezika. Tekstovi za čitanje i slušanje, video i svi materijali sa kojima se radi obrađuju redom teme:

1.Učiti kako učiti

2.Poduzetništvo

3.Osobni i socijalni razvoj

4.Zdravlje

5.Održivi razvoj

6.Uporaba IKT-a

7.Građanski odgoj

Način realizacije: Nastava se realizira u novoj učionici budućnosti gdje svaki učenik ima svoj laptop. Svi nastavni materijali nalaze se na SMUN platformi. Također se jedan dio radi samostalno kod kuće i šalje nastavniku preko maila na ocjenjivanje.

Potrebni resursi: Svedeni su na minimum/ nepotrebne jer su svi materijali dostupni online i nije potrebno nikakvo kopiranje. Potreban je laptop i dobra internetska veza.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici će biti ocijenjeni iz dva elementa: razumijevanje i izražavanje. Ocjenjivat će se domaće zadaće i suradnja i aktivnost na satu. Na kraju učenici dobivaju zaključnu ocjenu koja se upisuje u svjedodžbu.

FINANCIJSKA PISMENOST 1 – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Tatjana Putar, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.G1 – 7 učenika, 1.G2 – 6 učenika

Vremenik: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Ciljevi: Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojmove potrošnja i potrošač, razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji, objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa, razlikovati bankovne račune, razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja, interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika, opisati funkcije HNB-a, prepoznati prioritete u financijskom planiranju, izraditi osobni financijski plan.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom godine i to formativnim i sumativnim vrednovanjem. Napredak učenika utvrđivat će se provjerama znanja usmenim i pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja, kao i provjerama putem vježbi, praktičnih zadataka, nastavnih listića, domaćih uradaka, mentalnih mapa, plakata i prezentacija. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

FINANCIJSKA PISMENOST 2 – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.G1 (3 učenika), 2.G2 (1 učenik), 3.G (8 učenika), 2.T (1 učenik) 3.T (4 učenika); ukupno 17 učenika

Vremenik: nastava se realizira 1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025/2026

Ciljevi:

Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima.

Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života.

Steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.

Realizirati projekt „Financijska igra i Escape Room izazov“, u sklopu natječaja Uniq „Radost života“

Očekivani ishodi/postignuća:

uočiti važnost plaće kao osnovnog oblika osobnih primanja, razlikovati elemente plaće, provesti obračun plaće

interpretirati pojam inflacije, prepoznati vrste inflacije, pojasniti posljedice inflacije

uočiti važnost kredita kao vanjskog izvora sredstava, razlikovati vrste kredita, interpretirati pojmove vezane uz kredit

objasniti značaj dionica kao vrijednosnih papira, razlikovati vrste vrijednosnih papira

pojasniti funkcije marketinškog spleta, razlikovati promotivne aktivnosti

uočiti značaj Europske unije kao jedinstvene ekonomske unije, razlikovati uloge institucija Europske unije, uočiti gospodarski značaj uvođenja eura u RH

uočiti važnost pripreme, realizacije i provođenja projekta čiji su ciljevi poticanje financijske pismenosti kod srednjoškolaca kroz inovativan i interaktivan pristup koji kombinira digitalne tehnologije, problemsko učenje, istraživački pristup, timsku suradnju, primjenu IKT-a i kritičko mišljenje

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

GOO A.4.2 Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

IKT B.4.3. Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

OSR C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno.

UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU C.4/5.1 Može objasniti vrijednost učenja za svoj život

POD B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije:

Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).

Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice. Terenska nastava planirana je kroz posjet FLIP-a u Beču i/ili HNB (Moneterra); IKT portal

Potrebni resursi:

Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projekcijsko platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

PRIMIJEJENA PSIHOLOGIJA – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Mirta Jurčić

Razred i broj učenika: 4.G1 (5), 4.G2 (5)

Vremenik: 1 sat tjedno; rujan 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi: Stjecanje osnovnih kompetencija u neposrednom radu s ljudima iz područja različitih primijenjenih grana psihologije.

Očekivani ishodi/postignuća: Osnovne vještine savjetodavne psihologije, poznavanje svih područja ljudske problematike iz perspektive psihologije, utvrđivanje temeljnih ljudskih sposobnosti, kritički pristup spram virtualnih trendova, upoznavanje tehnika osnovnih psihoterapijskih pravaca.

Očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj

Način realizacije: Fakultativna nastava

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno i sumativno

STATISTIKA – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika: 3.G, 8 učenika, 4.G1, 1 učenik i 4.G2, 3 učenika

Vremenik: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati (za maturante 64 sata).

Ciljevi: Učenici će kao aktivni sudionici nastave suvremenim metodama usvojiti temeljne postupke deskriptivne i inferencijalne statistike kao temelj za kritička promišljanja prezentiranih rezultata ili za samostalno provođenje istraživanja u bilo kojem društvenom ili znanstvenom području.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će pravilno provesti postupke prikupljanja, organiziranja i prikazivanja statističkih podataka, provesti će metode obrade i analize podataka u svrhu otkrivanja povezanosti, na temelju provedene analize donositi će utemelje zaključke (deskriptivna statistika) i moguća predviđanja (inferencijalna statistika).

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj i u informatičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode i oblici rada: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projektne, istraživačke i terenske nastave.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, priručnik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje provoditi će se kontinuirano tijekom cijele godine, a sumativno vrednovanje realizirati će se preko pisanih provjera nastavnih sadržaja (4 pisane provjere znanja tijekom godine koje se mogu sastojati od teorijskoga dijela i dijela s primjenom), te preko projektnih ili seminarskih radova i njihove prezentacije. Rezultati

vrednovanja koristiti će se za određivanje uspješnosti usvajanja predviđenih ishoda (formativno i sumativno).

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i vrednovanjem radova učenika. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

RAČUNOVODSTVO U PRAKSI – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Anita Čelig, prof.

Razred i broj učenika: 4.E - 11 učenika

Vremenik: Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju za učenike završnih razreda 32 sata. Tjedno 1 sat.

Ciljevi: Razviti sposobnost mišljenja i zaključivanja novim načinima učenja i integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom, čime se osigurava razvoj učenika u području spoznajnih procesa i razvoj učenika kao cjelovite osobe. Kao i stjecanje modernih kompetencija učenika i pristup najnovijim tehnologijama podižući tako njihovu zapošljivost i relevantnost njihovih kvalifikacija na tržištu rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

Koristiti alate za rad s novim računovodstvenim programom Synesis, Obavljati osnovne funkcije računovodstvenog programa, napraviti bazu podataka za rad s programom, pripremiti osnovne podatke poduzeća u programu za određeni računovodstveni proces, obračunati putni nalog u programu, pripremiti osnovne podatke za obračun plaće u programu, obračunati plaću u programu, evidentirati /knjižiti plaću, evidentirati ulazni račun i izlazni račun, sastaviti obrazac PDV i temeljnicu izraditi temeljne financijske izvještaje, proknjižiti unos robe u skladište, evidentirati narudžbu i skladišnu primku

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

ZDR B.5.2.B- Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

GOO A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

GOO A.4.2 - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj

razini. IKT A.4.1. - Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

IKT B.4.3. -Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

IKT C.4.2. - Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ODR A.5.1- Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

Način realizacije:

Nastavni se proces 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama i zadacima. a 50% vremena izvodi primjenom novih računovodstvenih procesa radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda. Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet računovodstvenim servisima i utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata, izrađenih računovodstvenih procesa i vježbi na programu i sl.).

Potrebni resursi: Standardna učionica s laptopima, materijali nastavnika, IKT portal za e-učenje, računovodstveni program, školska ploča, kreda, flomasteri, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i sumativnim i formativnim vrednovanjem. Izvršavanjem pisanih provjera rješavanjem zadataka uz vrednovanje točnosti i urednosti, provjera primjene sadržaja rješavanjem zadataka– evidentiranje poslovnih promjena u računovodstvenom programu temeljem realne dokumentacije, te dobivanje točnog rezultata, tj. rješenja u zadanom vremenskom roku. Praćenje domaćih uradaka, seminarski rad, izradba radnih listova u paru, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova, prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru – elektronička, pred pločom, putem izložbe, plakata.

8. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Milena Bolčević	Povijest	1.G1 (3), 4.G1 (3), 4.G2 (11)	1
Petra Svetec Posavec	Povijest	2.E (1), 2.G1 (6), 2.G2 (4), 3.G (4)	1
Marta Bregović Flegar	Fizika	4G1 (10), 4G2 (3)	1
Mihaela Lančić	Geografija	1.G1 (1), 1.G2 (1), 2.G1 (2), 2.G2 (2), 3.G (4), 4.G1 (3), 4.G2 (5)	2
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	1.G1 (5), 1.G2 (2), 2.G1 (1), 2.G2 (1), 4.G2 (2)	1
Maja Držaić	Hrvatski jezik	3.E (21), 3.T (1), 4.E (21)	1
Dubravka Držaić- Taourirt	Matematika	1G1 (3), 1.G2 (7)	1
Marica Dolenc- Jurinić	Matematika	2.G1 (5), 2.G2 (6)	1
Helena Galić	Matematika	4.E (21)	1
Filip Martinez	Biologija	3.G (8), 4.G1 (2)	1
Ivančica Slunjski	Logika	3.G (10)	1

POVIJEST – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Milena Bolčević, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (3), 4.G1 (3), 4.G2 (11)

Vremenik: Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih i važnih datuma, uređenje panoa u školi i u učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj: odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. oo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. Osobni i socijalni razvoj: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Način realizacije: Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0. sat (ponedjeljak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.

Potrebni resursi: Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Probní testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izleti, pohvale.

POVIJEST – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Petra Svetec Posavec, prof.

Razred i broj učenika: 2.E (1 učenik), 2.G1 (6 učenika), 2.G2 (4 učenika), 3.G (4 učenika)

Vremenik: Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati

Ciljevi: Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih i važnih datuma, uređenje panoa u školi i u učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj: odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. oo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. Osobni i socijalni razvoj: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Način realizacije: Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0. sat (petak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.

Potrebni resursi: Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Probní testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izleti, pohvale.

FIZIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Marta Bregović Flegar

Razred i broj učenika: 4G1 (10 učenika) i 4G2 (3 učenika)

Vremeni: 1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2025./2026.

Ciljevi: Učenici će kroz složenije konceptualne i numeričke zadatke iz različitih područja fizike povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će primijeniti matematička i eksperimentalna znanja i vještine rješavajući konceptualne i numeričke zadatke te proširiti razinu znanja i kompetencija iz područja mehanike, termodinamike, elektriciteta, magnetizma, valova, optike i moderne fizike. Učenici će pokazati dublje razumijevanje ključnih pojmova i zakonitosti iz fizike, razviti napredne vještine rješavanja problema kroz složene zadatke, primijeniti teorijska znanja u različitim problemskim situacijama i pokazati sposobnost samostalnog učenja i istraživanja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

IKT A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.

POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: U učionici fizike, jedanput tjedno

Potrebni resursi: Udžbenici i radne bilježnice iz fizike te provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri, pribor za demonstracijske pokuse.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno kroz kontinuirani rad i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave, gdje će dobiti povratne informacije u svrhu boljeg

razumijevanja i produbljivanja obrađenih tema. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje koje omogućuje učenicima da prepoznaju i unaprijede vlastiti napredak.

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Mihaela Lančić

Razred i broj učenika: 1.G1 (1), 1.G2 (1), 2.G1 (2), 2.G2 (2), 3.G (4), 4.G1 (3), 4.G2 (5)

Vremenik: 2 sata tjedno, prema dobivenom rasporedu, učenici 1. i 3. razreda u jednoj grupi, učenici 2. i 4. razreda u drugoj grupi, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Kroz dodatne materijale, vježbe i zadatke pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje te time proširiti njihova geografska znanja i vještine te produbiti njihovo razumijevanje svijeta u kojem žive. Različitim prigodnim programima i aktivnostima obilježiti važne međunarodne datume koji su povezani s nastavnima sadržajima geografije.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje i jačanje geografskih kompetencija, znanja i vještina. Ostvarivanje rezultata na županijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u obilježavanje važnih međunarodnih geografskih datuma s osmišljavanjem različitih aktivnostima, sudjelovanje u gostujućim predavanjima, uređenju panoa u školi i učionicama.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: U učionici geografije 1 tjednom za učenika 1. i 3. razreda te 1 tjednom za učenika 2. i 4. razreda, pojačano tijekom prosinca, siječnja, veljače i ožujka za vrijeme održavanja natjecanja.

Potrebni resursi: Dodatni materijali za pripremu učenika za natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati probnih testova, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale, sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma, sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje i osvještavanje mogućnosti vlastitog napretka.

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Ružica Žunar, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (5), 1.G2 (2), 2.G1 (1), 2.G2 (1), 4.G2 (2)

Vremenik: tijekom nastavne godine 2025./2026.

Ciljevi: proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika; fonetika i fonologija hrvatskog jezika

- sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom

Očekivani ishodi/postignuća: A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika

A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.

osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

Način realizacije: - satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici;

- rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima;

Potrebni resursi: - kopiranje testova, odlasci na natjecanja

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika;

- promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini;

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: 3. E (21), 3. T (1), 4. E (21)

Vremenik: 1 sat tjedno za treće razrede, 1 sat tjedno za četvrti razred

Ciljevi: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje ishoda i dodatnih sadržaja iz Hrvatskog jezika za gimnazije kako bi mogli položiti ispit i uspješno napisati esej na državnoj maturi

Očekivani ishodi/postignuća: svrhovito povezati ishode, sadržaje i postignuća učenika stečena u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima; detaljnije upoznati sustav hrvatskoga standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini; usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti; samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova; poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje

Očekivanja međupredmetnih tema: samostalno i odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama; iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju; uvažavanje drugih kultura; samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja; kreativno djelovanje u različitim područjima učenja

Način realizacije: održavanje nastave u specijaliziranoj učionici Hrvatskog jezika tijekom školske godine u trajanju od jednog sata tjedno za treće razrede i jednog sata tjedno za četvrti razred

Potrebni resursi: knjige (književna djela za cjelovito čitanje i za čitanje po ulomcima) i fotokopije

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: zadovoljavajući rezultati na ispitu državne mature i na prijemnim ispitima

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (3), 1.G2 (7)

Vremenik: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.

Ciljevi: Uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a odnose se na zahtjevnije zadatke složenije razine usvojenosti ishoda s ciljem povećanja učeničkih kompetencija.

U skladu s mogućnostima motivirati učenike i omogućiti pripreme za sudjelovanje zainteresiranih učenika na raznim natjecanjima znanja (natjecanje iz matematike u organizaciji AZOO-a, Mat-liga, Klokana bez granica).

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima prema planiranim ishodima više razine usvojenosti ishoda, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz razvijanje kritičkog mišljenja i logičkog povezivanja i zaključivanja u rješavanju problema iz svakodnevnog života.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.

Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem.

Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka iz različite matematičke literature (udžbenici različitih autora te zadaci s ranije provedenih natjecanja iz matematike, Mat-lige, Klokana bez granica).

Potrebni resursi: Zbirke zadataka raznih autora, ploča, flomasteri, prijenosna računala, pametna ploča...

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno te analiza rezultata zainteresiranih učenika na natjecanjima.

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić

Razred i broj učenika: 2.G1, 5 učenika i 2.G2, 6 učenika

Vremeni: Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Proširiti znanja, vještine i povećati kompetencije učenika u području matematike, pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje. Različitim prigodnim aktivnostima obilježiti važne međunarodne datume vezane uz matematiku.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici rješavaju složenije zadatke biranjem prikladne metode, analiziraju pretpostavke, postupak rješavanja i rezultat i obrazlažu ih matematičkim jezikom.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Način realizacije: U učionici matematike 1 tjedno, pojačano tijekom prosinca, siječnja, veljače i ožujka za vrijeme održavanja natjecanja.

Potrebni resursi: Kopije testova, dodatnih materijala i zadataka. Ploča, flomasteri, računalo, projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sustavni i kontinuirani rad učenika rezultira uspjehom u rješavanju probnih testova i testova na natjecanjima. Time se kod učenika jačaju kompetencije kao što su odgovornost, samostalnost i samopouzdanje, posebno se osvještava mogućnost napretka i vrijednost učenja u životu.

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Helena Galić

Razred i broj učenika: 4.E (21 učenik)

Vremenik: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.

Ciljevi: Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup osnovnoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.

Očekivani ishodi/postignuća: Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja pripremiti učenike za ispite državne mature na **nižoj razini**, razviti sigurnost u primjeni stečenih znanja i vještina kroz rješavanje tipičnih zadataka s mature, potaknuti učenike na samostalno uočavanje i ispravljanje pogrešaka te praćenje vlastitog napretka, osigurati što bolje ostvarivanje obrazovnih ciljeva potrebnih za nastavak školovanja i uspješno polaganje državne mature.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem. Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.

Potrebni resursi: Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča, potrošni materijal

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se provoditi formativno kroz izmjenu različitih nastavnih metoda, uključujući **samovrednovanje** i **vršnjačko vrednovanje**, kako bi učenici dobivali stalnu povratnu informaciju i pratili vlastiti napredak.

U dogovoru s učenicima, na završetku priprema bit će provedena **simulacija pisanja državne mature**, čime će se osigurati uvid u stečena znanja i vještine te pripremljenost učenika za stvarni ispit.

BIOLOGIJA - DODATNA NASTAVA

Voditelj: Filip Martinez

Razred i broj učenika: 3.G (8), 4.G1 (2)

Vremeni: Cijela školska godina - 1 sat tjedno - 32 sata

Ciljevi:

- Produbiti razumijevanje bioloških principa
- Povezati znanja biologije, fizike, kemije i matematike
- Pripremiti učenike za natjecanja iz biologije
- Pripremiti učenike za državnu maturu iz biologije
- Motivirati i inspirirati učenike za rad u STEM područjima

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sudjelovanje na natjecanjima iz biologije
- Uspješno položeni ispiti državne mature iz biologije

Očekivanja međupredmetnih tema:

- Promijeniti razumijevanje prirodnih znanosti iz zasebnih izoliranih područja na jedno integrirano znanstveno područje gdje znanja iz svih znanstvenih smjerova se isprepliću i nadopunjuju

Način realizacije: Rješavanje problemskih zadataka, istraživačka nastava, samostalno izvođenje pokusa uz prisustvo nastavnika, rješavanje zadataka prijašnjih natjecanja i državnih matura

Potrebni resursi: Učionica, papir, ploča, projektor, bojice, kemijsko posuđe, žlice, pincete, mikroskop, nožić, sol, šećer, brašno, biljni materijal,...

Načini vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- Povratne informacije o rješenju problemskih zadataka
- Valorizirana uspješnost interpretacije/razumijevanja zadatka

- Uspješnost razumijevanja informacija korištenjem znanstvene pismenosti (npr. čitanje grafova)
- Iterativno poboljšanje kroz konstruktivnu kritiku učenika
- Rezultati natjecanja i državne mature iz biologije (i drugih prirodo znanstvenih područja)

DODATNA NASTAVA - LOGIKA

Voditelj: Ivančica Slunjski

Razred i broj učenika: 3.G (10)

Vremenik: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati

Ciljevi: Proširiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz logike, rad na zahtjevnijim zadacima. Sudjelovanje na natjecanjima iz logike (školsko, međuzupanijsko, državno).

Očekivani ishodi/postignuća: Njegovanje jasnog, analitičkog i dosljednog mišljenja koje omogućava razvoj socijalnih, komunikacijskih i znanstvenih kompetencija. Razvijanje kritičkog mišljenja, odlučivanja zasnovanoga na racionalnom prosuđivanju i samokritičnosti, utemeljenog na vještinama argumentacije, zaključivanja, analize, interpretacije i vrednovanja informacija. Poticanje kreativnosti i inventivnosti otkrivanjem novih problema i otvaranjem različitih putova mišljenja koji mogu voditi prema njihovom rješenju.

Sudjelovanje učenika na natjecanju iz logike.

Očekivanja međupredmetnih tema: UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.1. Planiranje: Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Vrijednost učenja: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. OSR A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Održavanje nastave 1 sat tjedno.

Potrebni resursi: Kopiranje zadataka, ploča i flomasteri, projektor, Internet.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati na natjecanjima. Samovrednovanje, vrednovanja za učenje i kao učenje.

9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	Učenici 1-4. razreda (5-8 učenika), 4 minimalno jer ih toliko treba za ekipu
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Mreža čitanja“	1.-4. razred
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2025“	1.-4. razredi
Marica Dolenc-Jurinić	Statističko natjecanje	1.G1, 1.G2, 1.T, 2.G, 2.T, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama zainteresiranih učenika
Marina Kušen	MAT-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Petra Hiržin	Klokan bez granica	Svi zainteresirani učenici gimnazije i ekonomske škole
Anita Čelig	Svi zainteresirani učenici ekonomske škole u dobi od 11-16 godina	Besafenet olimpijada
Ivan Kostov/Tomica Sanković	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini Stolarstvo	3.D (1)
Zvonko Bedenik	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini CNC i CAD-CAM tehnologije	3.C (1)
Robert Hrgar	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini Kućne instalacije	3. IKI (2)
Ana Botković	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini Strojarske tehnike	3.T (1)
Anita Čelig, Tatjana Putar, Zvijezdana Habulin, Davor Žukina, Petra Županić, Valentina Šantalab Martan	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini Poduzetništvo	4.E (10)

NATJECANJE IZ VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA – PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Laura Cukar

Razred i broj učenika: Učenici 1-4. razreda (5-8 učenika), 4 minimalno jer ih toliko treba za ekipu

Vremeni: Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno ili po potrebi (samostalno, a povremeno zajedno)

Ciljevi: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka.

Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika.

Razvijati i poticati samostalnost u radu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru.

Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na određenu temu.

Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.4./5.4

uku D.4/5.2

osr B.4.2

Način realizacije: Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor.

Potrebni resursi: Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima.

MREŽA ČITANJA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Iskra Petak, dipl.bibl.

Razred i broj učenika: 1. - 4. razred

Vremeni: školska razina natjecanja: prosinac 2025.

regionalna razina natjecanja: ožujak 2026.

nacionalna razina natjecanja: svibanj 2026.

Ciljevi: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire.

Poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj

Način realizacije: Za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova koji nisu lektirni. Kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj. Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja.

Potrebni resursi: Kupnja knjiga (do 20,00 € po primjerku, barem po 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe) - do maksimalno 135,00 €

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Plasman postignut na natjecanju. Zadovoljstvo učenika.

NATJECANJE IZ INFORMATIKE/RAČUNALSTVA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Davor Fodrek, dipl. inf.

Razred i broj učenika: Omogućeno učenicima svih razreda četverogodišnjih smjerova

Vremenik: Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.

Ciljevi: Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim

strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Nisu predviđeni nikakvi veći troškovi u pogledu nabave softvera ili licenci.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.

DABAR 2025. - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Davor Fodrek, dipl. inf.

Razred i broj učenika: Omogućeno učenicima svih razreda

Vremenik: listopad/studen 2025.

Ciljevi: Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

Način realizacije: Pripreme za natjecanje se provode u listopadu i studenom, a natjecanje se provodi online, u studenom 2025. godine.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Nisu predviđeni nikakvi veći troškovi u pogledu nabave softvera ili licenci.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

STATISTIČKO NATJECANJE - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika: zainteresirani učenici svih četverogodišnjih strukovnih i gimnazijskih razreda – prema prijavama (samostalno ili timski po dvoje ili troje učenika)

Vremeni: prema kalendaru koji objavljuje DZS (siječanj-travanj 2026.)

Ciljevi: Učenici će se online natjecati u poznavanju statističkih pojmova (1.krug), obradi i analizi podataka i prezentaciji dobivenih rezultata (2. krug).

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će pokazati usvojenost ishoda iz redovne nastave matematike i statistike, provesti će obradu i analize zadanih podataka u svrhu dokazivanja ili opovrgavanja pretpostavljenih hipoteza, na temelju provedenog donijeti utemeljene zaključke i prezentirati svoj rad u zadanoj formi.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Način realizacije: U školi ili kod kuće, online.

Potrebni resursi: Računalo, mobitel, pristup internetu.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sudjelovanjem na natjecanju koje se odvija na državnoj (i europskoj) razini učenici uviđaju važnost primjene statistike.

MAT-LIGA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)

Vremenik:

A kolo – jesensko, listopad 2025., B kolo – zimsko, prosinac 2025., C kolo – proljetno, ožujak 2026.

D kolo – ljetno, svibanj 2026.

Ciljevi: Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Način realizacije: Natjecanje se provodi u školi

Potrebni resursi: Materijal za natjecanje kopira se u boji, papir i pribor za pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.

KLOKAN BEZ GRANICA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i ekonomske škole

Vremenik: ožujak, 2026.

Ciljevi: Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje. Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

Očekivani ishodi/postignuća: Stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija sudjelovanjem u međunarodnom natjecanju prema kategorijama po dobnim skupinama.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Natjecanje se provodi u školi prema kalendaru i vremeniku koji objavljuje HMD.

Potrebni resursi: Zadatci prema kategorijama i pribor za pisanje i crtanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiranje rang-lista po kategorijama i nagrađivanje najboljih. Natjecatelji se rangiraju prema ukupnom broju bodova, a najbolji natjecatelji osvajaju nagrade. Nagrade se razlikuju ovisno o zemlji, ali obično uključuju diplome, medalje, knjige, majice i druge nagrade za najbolje plasirane učenike.

BESAFENET OLYMPIAD – NATJECANJE O PRIRODNIM I TEHNOLOŠKIM OPASNOSTIMA

Voditelj: Anita Čelig mag. oec.

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici ekonomske škole u dobi od 11-16 godina

Vremenik: ožujak 2026.

Ciljevi: Predstaviti informativni i edukativni sadržaj o glavnim prirodnim (geološkim, hidrometeorološkim, biološkim (pandemije) i tehnološkim opasnostima (pucanje brana, radiološke izvanredne situacije, kemijske izvanredne situacije) i srodnim katastrofama. Informacije se temelje na pouzdanoj stručnoj literaturi prikupljenoj iz već postojeće međunarodne mreže kriznih specijaliziranih centara.

Očekivani ishodi/postignuća: Promicati kulturu sigurnosti među stanovništvom. Podići svijest o posljedicama svojih postupaka i razmišljanja tijekom izvanrednih situacija. Zamijeniti strah kulturom spremnosti

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

Način realizacije: Natjecanje se provodi prema online vremeniku na stranicama Besafenet

Potrebni resursi: Učionica i laptop

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiraju se rang liste natjecatelja , na natjecanju sudjeluje više od 680 timova , preko 2700 učenika iz više od 350 škola iz 11 različitih zemalja, a prva tri pobjednička tima osvajaju putovanje u Vijeće Europe u Strasbourg.

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA STOLARSTVO - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Ivan Kostov, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 3.D, 1 učenik

Vremeni: Prema rasporedu natjecanja WorldSkills Croatia, disciplina Stolarstvo

Ciljevi: Natjecanje WorldSkills Croatia u disciplini Stolarstvo ima za cilj promovirati i unaprijediti stolarsku struku u Hrvatskoj. Kroz ovo natjecanje, mladi i talentirani stolarski učenici i studenti imaju priliku pokazati svoje vještine, znanja i kreativnost. Promocija stolarske struke, razmjena iskustava, poboljšanje kvalitete obrazovanja, povećanje konkurentnosti hrvatskih stolara, razvoj kreativnosti i inovativnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Osobni razvoj: Natjecatelji razvijaju samopouzdanje, upornost te sposobnost prezentacije svojih radova. Profesionalni razvoj: Stečeno znanje i vještine omogućuju natjecateljima bolje pozicioniranje na tržištu rada i otvaraju vrata za daljnje usavršavanje i napredovanje u karijeri. Međunarodna izloženost: Najbolji natjecatelji imaju priliku predstavljati Hrvatsku na međunarodnim natjecanjima WorldSkills, što im omogućuje upoznavanje s različitim kulturama, tehnologijama i pristupima stolarstvu. Podići razinu stolarske struke u Hrvatskoj, pripremiti mlade kadrove za zahtjevno tržište rada, te promovirati hrvatsko stolarstvo u svijetu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekuje se da će natjecatelji pokazati razumijevanje i primjenu znanja iz različitih područja, što ukazuje na važnost međupredmetnih tema u ovom natjecanju: Tehničko crtanje i projektiranje, Materijali, Fizika i mehanika, Matematika, Informatika Ekonomija i poduzetništvo, Zaštita na radu i sigurnost.

Način realizacije: Odlazak na natjecanje

Potrebni resursi: Ručni alati za obradu drveta, potrošni materijal za vježbanje izrade radnih proba ili elemenata sklopova namještaja, Putovanje na organizirano natjecanje prema rasporedu organizatora.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Jasno definirani kriteriji, praktični zadaci, ocjenjivanje od strane stručne komisije, objektivnost i transparentnost. Rezultati vrednovanja natjecanja imaju višestruku primjenu: individualna povratna informacija, identifikacija najboljih, usporedba s međunarodnim standardima, poboljšanje obrazovnih programa, promoviranje stolarske struke, razvoj novih standarda.

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA CNC I CAD-CAM - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Zvonko Bedenik

Razred i broj učenika: 3.C, 1 učenik

Vremenik: Prema rasporedu natjecanja WorldSkills Croatia; rujan 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi:

Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu Solidworks, Solid-Cam, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može samostalno dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi

Očekivanja međupredmetnih tema: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, Računala- programski paket Solidworks, SolidCam

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA KUĆNE INSTALACIJE - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Robert Hrgar

Razred i broj učenika: 3. S/D, 2 učenika

Vremeni: Prema rasporedu natjecanja WorldSkills Croatia; rujan 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi: Planiranje i dizajniranje sustava grijanja, klimatizacije te sustava dovoda voda i odvoda otpadnih voda, njihovo instaliranje i testiranje. Dijagnosticiranje greške i izvršavanje potrebnog popravka sustava.

Očekivani ishodi/postignuća: Steći stručne kompetencije za samostalno i odgovorno djelovanje na radnom mjestu te komunikacija s kupcima u zanimanju instalater kućnih instalacija.

Očekivanja međupredmetnih tema: Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: Crteži, slike, katalozi, prospekti, modeli, pribor za pisanje i crtanje, grafički prikazi, instalacioni paneli, model kuće, alati i pribor potreban za izvođenje instalacija.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na praktičnoj nastavi u školi i kod poslodavca, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA STROJARSKE TEHNIKE - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Ana Botković

Razred i broj učenika: 3.T, 1 učenik

Vremeni: Prema rasporedu natjecanja WorldSkills Croatia; rujan 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi:

- povezati elemente strojeva u funkcionalnu cjelinu
- primijeniti standardne elemente pri konstruiranju
- proračunati strojne elemente i sklopove primjenom računalnih programa

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može samostalno proračunati strojne elemente i sklopove, dizajnirati strojne elemente, konstruirati sklopove strojarskih konstrukcija primjenom računalnih programa

Očekivanja međupredmetnih tema: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, Računala- programski paket Solidworks, SolidCam

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Tehnika spajanja (aparati za zavarivanje, zakovični spojevi...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

PODUZETNIŠTVO - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Anita Čelig, Tatjana Putar, Zvijezdana Habulin, Davor Žukina, Petra Županić, Valentina Šantalab Martan

Razred i broj učenika: 4.E, 10 učenika

Vremeni: nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., ukupno 32 sata

Ciljevi: Proširiti znanja, vještine i povećati kompetencije učenika u području poduzetništva, pripremiti učenike za školsko, međužupanijsko i državno natjecanje te time proširiti njihova znanja i vještine iz poduzetništva kao i produbiti njihovo razumijevanje svijeta u kojem žive i u kojem će se uskoro pojaviti kao radna snaga.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavanje složenijih zadataka koji se sastoje od više pojedinačnih zadataka, a obuhvaćaju gotovo sve segmente ekonomije (poduzetnička ideja, marketing, financije i računovodstvo, poduzetništvo, društveno odgovorno poslovanje, bankarstvo, poslovnu komunikaciju, prezentacijske vještine, obiteljski posao, poslovno upravljanje i upravljanje prodajom, i sl. Analiziranje pretpostavki i dolaženje do odgovarajućih rješenja. Razvijanje i jačanje poduzetničkih kompetencija,

znanja i vještina. Ostvarivanje rezultata na školskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u timski rad, razvijanje odgovornosti u timskom radu i donošenju odluka.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale.

OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Prema potrebi upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, prezentacije, istraživanje, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja); IKT portal

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno; dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, prezentacije, istraživanje, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja); IKT portal

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale, samovrednovanje i osvještavanje mogućnosti vlastitog napretka.

10. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	2.E (22 učenika – prema potrebi)	1
Petra Hiržin	Matematika	3.E, 21 učenik (prema potrebi)	1
Petra Hiržin	Matematika	3.G, 27 učenika (prema potrebi)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	3.T, 18 učenika (prema potrebi)	1
Marina Kušen	Matematika	4.G1 (11 učenika), 4.G2 (16 učenika) - prema potrebi	1
Anita Čelig	Računovodstvo	2.E (22), 3.E (21), 4.E (21) – po potrebi	1

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 2.E (22 učenika – prema potrebi)

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti na zadovoljavajućoj razini.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje, pametna ploča.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: 3.E, 21 učenik (prema potrebi)

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje. Unaprijediti osnovna matematička znanja. Pomoći učenicima u savladavanju matematičkih koncepata i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s određenim matematičkim temama dodatno vrijeme i resurse za razumijevanje i primjenu tih tema. Pripremiti učenike za uspješno polaganje redovnih školskih ispita pružanjem dodatnih vježbi i ciljane podrške.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti kroz razne dodatne aktivnosti koje ih potiču da stvaraju pozitivni stav prema matematici.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave. Kroz redovite individualne povratne informacije tijekom nastave, učenici će dobiti uvid u svoje napredovanje i područja koja trebaju dodatnu pažnju. Učenici će dobivati aktivnosti koje su osmišljene da ih potaknu na primjenu naučenih koncepata.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: 3.G, 27 učenika (prema potrebi)

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.

Ciljevi: Unaprijediti osnovna matematička znanja. Pomoći učenicima u savladavanju matematičkih koncepata i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s određenim matematičkim temama dodatno vrijeme i resurse za razumijevanje i primjenu tih tema. Pripremiti učenike za uspješno polaganje redovnih školskih ispita pružanjem dodatnih vježbi i ciljane podrške.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja. Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu. Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matičnim učionicama te prema potrebi i u informatičkoj učionici kako bi učenici radili u matematičkom programu Geogebra. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda. Kroz redovite individualne povratne informacije tijekom nastave, učenici će dobiti uvid u svoje napredovanje i područja koja trebaju dodatnu pažnju. Učenici će dobivati aktivnosti koje su osmišljene da ih potaknu na primjenu naučenih koncepata.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika: 3.T, 18 učenika (prema potrebi)

Vremenik: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodnih i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju kurikulumom propisanih ishoda učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje, ploča, flomasteri, računalo i projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoći u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (11 učenika), 4.G2 (16 učenika) - prema potrebi

Vremeni: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode redovnog programa nastave matematike.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4.

Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

RAČUNOVODSTVO– DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Anita Čelig, prof.

Razred i broj učenika: 2.E (22), 3.E (21), 4.E (21) – po potrebi

Vremeni: Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: - pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje. Dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu

Očekivani ishodi/postignuća: Usvojiti nastavni sadržaj propisan godišnjim planom i programom predmeta, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke.

Očekivanja međupredmetnih tema:

B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadaća i rješavanja zadataka na nastavi, usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku

11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	2E (4), 3E (7); 4E (8), 3G (7), 1G1 (2)	1 1
Martina Jakšić Rodiger	Glazbena sekcija	1.G1 (5), 1.G2 (2), 1.E (2), 2.G1 (1), 3.G (1), 4.G1 (2)	2
Renata Vlaisavljević	Mladi kemičari	1.G1(2), 1.G2(1), 3.G(6), 4.G(3), 3.T(1)	1
Helena Galić	Ples	4.G1(11), 4.G2(1), 1. E (1), 2.G1(3), 3.G(4), 1.G1(3), 4.E(21); završni razredi	2
Marko Gotal	Školsko sportsko društvo	rukomet M (12-14 učenika) rukomet Ž (10-12 učenica) odbojka Ž (14-16 učenica) košarka M (10-12 učenika) nogomet M (10-12 učenika)	2
Ivančica Slunjski	Građanski odgoj i obrazovanje	3.G (10), 4.G1 (1), 4.G2 (5)	2
Maja Držaić	Literarna skupina <i>Libromanija</i>	1. G1 (3), 1. G2 (1), 1. P (1), 1. E (1), 3. E (1), 2. G1 (1), 4. G1 (2)	1
Iskra Petak	Knjižničarska grupa	zainteresirani učenici 1.-4. razreda: 2.E (2), 3.G (5)	

EKOLOŠKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Marjana Šambar

Razred i broj učenika: 2E-4; 3E-7; 4E-8; 3G-7; 1G1-2

Vremeni: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

Ciljevi: Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja. Uključivanje u projekt „učionica na otvorenom“

Očekivanja međupredmetnih tema: Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

Način realizacije: Izvannastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolici škole ili u mjestu stanovanja učenika.

Potrebni resursi: Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka, papir u boji, ljepilo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

GLAZBENA SEKCIJA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Martina Jakšić Rodiger

Razred i broj učenika: 1.G1 (5), 1.G2 (2), 1.E (2), 2.G1 (1), 3.G (1), 4.G1 (2)

Vremenik: Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Ciljevi: Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.

Očekivani ishodi/postignuća: Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u Školi, prema mogućnostima i izvan Škole.

Očekivanja međupredmetnih tema: Strani jezici. Dio zbornog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavanju znanje stranog jezika.

Način realizacije: Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.

Potrebni resursi: Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.

MLADI KEMIČARI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Renata Vlajsavljević

Razred i broj učenika: 1.G1(2), 1.G2(1), 3.G(6), 4.G(3), 3.T(1)

Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (rad subotom, jedna radna subota, 4 sata)

Natjecanja (nadareni i zainteresirani učenici) :veljača, ožujak, travanj/svibanj

Ciljevi:

Osposobljavanje učenika za:

- Samostalno izvođenje pokusa
- Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično
- Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka
- Razumijevanje i logičko zaključivanje
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Povezivanje prirodnih znanosti (zakovitosti)
- Primjenjivanje stečenih znanja

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta
- Razvijanje vještina eksperimentiranja
- Razvijanje matematičkih vještina
- Stjecanje znanja
- Primjenjivanje stečenog znanja

Očekivanja međupredmetnih tema:

- IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje

Način realizacije:

- Dodatna teoretska nastava
- Rješavanje i uvježbavanje problemskih zadataka
- Eksperimenti
- Radionice e-škole kemije
- Terenska nastava

Potrebni resursi:

- Oko 200 eura (pribor, kemikalije, potrošni materijal...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja
- Promocija škole
- Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet

PLES – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Helena Galić

Razred i broj učenika: 4.G1(11), 4.G2(1), 1.E (1), 2.G1(3), 3.G(4), 1.G1(3), 4.E(21); završni razredi

Vremenik: studeni 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi: Upoznavanje s različitim plesnim stilovima i tradicijama. Poticanje kreativnosti kroz koreografiju i improvizaciju. Razvijanje timskog duha i suradnje među učenicima. Poboljšanje koordinacije, ravnoteže, kondicije i fleksibilnosti. Jedan od ciljeva je također osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi, što uključuje pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će poboljšati koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost i tjelesnu izdržljivost kroz redovite plesne vježbe; usvojiti osnovne tehnike i pokrete u različitim plesnim stilovima; razviti samopouzdanje u javnim nastupima; ostvariti mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe; steći iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe; pokazati sposobnost učinkovitog rada u grupi, surađujući s vršnjacima na zajedničkim projektima

Očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj: Razvija svoje potencijale. Suradnički uči i radi u timu . Pridonosi skupini. Pridonosi razredu i školi. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdravlje: Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

IKT: Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Način realizacije: Aktivnost se u prvom polugodištu odvija putem konzultacija u razrednom odjelu te se s vremenom seli u sportsku dvoranu ili prostor prikladan za vježbanje. Termini se prilagođavaju školskom rasporedu, uz dogovor s učenicima i ravnateljicom. Tijekom posljednja tri mjeseca aktivnosti, fokus je na pripremi za završni nastup. Probe postaju intenzivnije, s dodatnim vježbama prema potrebi, kako bi se osigurala kvalitetna izvedba.

Potrebni resursi: Zvučnici, kamera, digitalni alati za editiranje glazbe i uređivanje videozapisa.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kontinuirano se prati napredak učenika uz redovitu povratnu informaciju. Grupne diskusije omogućuju razmjenu iskustava i suočavanje s izazovima. Proces je dokumentiran kratkim video uradcima u svrhu promocije i vidljivosti škole. Završna plesno-scenska izvedba na „Norijadi“ popraćena je od strane medija, publike i školskih zajednica, a svi materijali pohranjeni su u trajnu arhivu škole.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Marko Gotal, prof.

Razred i broj učenika: svi učenici koji treniraju ponuđene sportove te će zastupati školu na međuškolskim natjecanjima

Vremenik: tijekom cijele godine

Ciljevi: uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, te aktivnim uključivanjem u natjecanja doprinijeti svojem zdravstvenom i bio-sociološkom statusu.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim

sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.

Očekivanja među predmetnih tema: očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije: školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. Sekcije u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: rukomet M (12-14 učenika), rukomet Ž (10-12 učenika), odbojka Ž (14-16 učenika), košarka M (10-12 učenika) i nogomet M (10-12 učenika).

U spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou županije, regije i državni nivo. Natjecanje u malom /dvoranskom nogometu te košarci (3:3) održava se na nivou škole - međurazredna natjecanja.

Potrebni resursi: troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja, troškovi prehrane za vrijeme natjecanja, troškovi opreme za natjecanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika. Kod upisa na Kineziološki fakultet koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Ivančica Slunjski

Razred i broj učenika: 3.G (10), 4.G1 (1), 4.G2 (5)

Vremenik: Rujan 2025. – Svibanj 2026.

Ciljevi: Opći ciljevi: Razvijati građansku kompetenciju za odgovorno obavljanje građanske uloge u društvenoj zajednici. Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) te demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života. Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva.

Specifični ciljevi: Usvajanje novih znanja i vještina, razvoj kritičkog mišljenja. Unapređenje kvalitete školske zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice. Svojim djelovanjem promovira i potiče demokratske vrijednosti. Poznaje ulogu humanitarnih organizacija u društvu. Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici. Zalaže se slobodu

izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o medijskoj i političkoj pismenosti učenika i građana te o stavovima građana o aktualnim pitanjima u društvenoj zajednici.

Očekivanja međupredmetnih tema: GOO B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici..

OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale

ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Način realizacije: Suradnja unutar škole - predmetni nastavnici, razrednici, ravnatelj, stručna služba. Suradnja s građanskim i nevladinim udrugama i organizacijama te institucijama vlasti u lokalnoj zajednici (sudjelovanje u organiziranim akcijama, radionicama, projektima). Provođenje istraživanja, statistička obrada podataka i izlaganje rezultata istraživanja. Provođenje projekta putem natječaja Varaždinske županije.

Potrebni resursi: Navedeni u planu projekta koji se prijavljuje na natječaj.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje; samovrednovanje.

LITERARNA SKUPINA LIBROMANIJA

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: 1. G1 (3), 1. G2 (1), 1. P (1), 1. E (1), 3. E (1), 2. G1 (1), 4. G1 (2)

Vremenik: 1 sat tjedno

Ciljevi: razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti; razvijati kreativno pisanje

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati jezične vještine čitanja i pisanja; kreativno se izražavati na materinjem jeziku; razvijati kritičko mišljenje; objaviti učeničke radove u školskoj zbirci literarnih radova *Libromanija*; sudjelovati na Smotri *LiDraNo* te na različitim književnim natjecajima (Književni natječaj *Gjalski*, *Goranovo proljeće*, Književni natječaj *Tipka*, *Poezitiva*, Književni natječaj za kratku priču *Marija Jurić Zagorka*, *Noć knjige*, *SFerice*...)

Očekivanja međupredmetnih tema: uvažavanje drugih kultura; samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja; kreativno djelovanje u različitim područjima učenja; promicanje kvalitete života u zajednici

Način realizacije: čitateljski klub; radionice kreativnog pisanja; posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama; suradnja sa školskom knjižnicom

Potrebni resursi: knjige i fotokopije, financijska sredstva za kazalište / kino / muzeje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: objava učeničkih radova u različitim zbornicima i u školskoj zbirci literarnih radova *Libromanija* te uspjeh učenika na Smotri *LiDraNo* i na drugim književnim natjecajima

KNJIŽNIČARSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Iskra Petak, dipl. bibl.

Razred i broj učenika: zainteresirani učenici 1.-4. razreda: 2.E (2), 3.G (5)

Vremenik: tijekom školske godine

Ciljevi: Upoznati učenike s prostorom knjižnice i poslovima školskog knjižničara. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina, komunikaciji i sposobnosti učenika. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo, interes za radom i istraživanjem. Poučavati učenike stručnim knjižničnim poslovima, čitanju s razumijevanjem, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će se moći snalaziti u osnovnim poslovima knjižničara – pretraživanje informacija, služenje kataloga, UDK strukturom, elektroničkim medijima u knjižničarstvu. Učenik će moći raditi u knjižničnom METEL WIN programu za posudbu i obradu građe. Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik otkriva različite vrste literature i kataloga, pronalazi u

različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj

Način realizacije: Rad u knjižnici, prema dogovoru s učenicima.

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Evidencija dolaska učenika. Rad na obradi knjižnične građe i posudbi korisnicima. Izrada panoa povodom obilježavanja važnih datuma. Zadovoljstvo učenika.

12. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENKE NASTAVE

U školskoj godini 2025./2026. prema prijedlogu Nastavničkog vijeća okvirno su planirani slijedeći izleti, ekskurzije i terenske nastave:

1. Školska ekskurzija (2.razredi)
2. Maturalno putovanje (3.razredi)
3. Terenska nastava u tvrtku Itas-Prvomajska d.d., Ivanec (Ana Botković)
4. Terenska nastava u tvrtku WE-KR, Ivanec (Ana Botković)
5. Terenska nastava: Posjet Gradskom društvu Crvenog križa Ivanec (Tatjana Putar)
6. Terenska nastava: Glin IPP Nazarje, Slovenija (Tomica Sanković)
7. Terenska nastava: planina Ivanščica (Ivan Kostov)
8. Terenska nastava: posjet prodajnom prostoru i skladištu prodavaonica Spar supermarket ili Kaufland, Ivanec (Zvijezdana Habulin)
9. Terenska nastava iz povijesti: Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu (Milena Bolčević, Marjana Šambar)
10. Terenska nastava iz povijesti: Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Ivancu (Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec)
11. Terenska nastava: Poslovna zona Ivanec (Zvijezdana Habulin)
12. Terenska nastava: Posjet osiguravajućem društvu na području grada Ivanca (Zvijezdana Habulin)
13. Terenska nastava: posjet lokalnoj turističkoj zajednici (Štefanija Zagorščak)
14. Terenska nastava: Marlex, Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
15. Terenska nastava: Neuraiter Soding, Austrija (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
16. Terenska nastava: Posjet Državnom zavodu za statistiku i Muzeju putovanja, Zagreb (Marica Dolenc-Jurinić, Petra Hiržin i Marina Kušen)
17. Terenska nastava: Posjet prodajnom prostoru prodavaonica susjedstva – TO Marica, Chibo, Mimi, Offertissima (Zvijezdana Habulin)
18. Terenska nastava iz povijesti, etike i vjeronauka: Obilazak sakralnih prostora u Zagrebu (Laura Cukar, Petra Svetec Posavec)
19. Terenska nastava iz geografije: Izabrano zaštićeno područje RH (Mihaela Lančić, Marjana Šambar)
20. Terenska nastava: Posjet proizvodnoj poslovnoj organizaciji Ivančica d.d. Ivanec (Tatjana Putar, Anita Čelig)
21. Terenska nastava u Zagrebu/Varaždinu: Interliber, muzeji, kazališta (Maja Držaić)
22. Terenska nastava u lokalne prodavaonice – Mystery shopping (Valentina Šantalab Martan)
23. Terenska nastava: Monetera, HANFA (Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta)
24. Terenska nastava: Posjet Međunarodnom sajmu strojeva i alata BIAM, Zagreb (Ana Botković; Zvonko Bedenik)
25. Terenska nastava: Financijski park Beč - FLIP (Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta)
26. Terenska nastava iz povijesti: Spomen-područje Jasenovac (Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec)
27. Terenska nastava iz povijesti i likovne umjetnosti: Klovićevi dvori (Emilija Leskovar, Milena Bolčević, Mihaela Lančić, Marjana Šambar, Petra Svetec Posavec)
28. Terenska nastava iz povijesti: Posjet Vukovaru (Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec)
29. Terenska nastava: Salzburg, Austrija (Vlado Zagrajski)

U skladu s mogućnostima organizacije, neke terenske nastave će se kombinirati u istome danu. Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi.

ŠKOLSKA EKSKURZIJA ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Voditelj: Petra Svetec Posavec, Marica Dolenc-Jurinić, Milena Bolčević, Davor Žukina

Razred i broj učenika: 2.G1 (20), 2.G2 (19), 2.T (17), 2.E (22)

Vremeni: lipanj 2026. (nakon nastave)

Ciljevi: Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća: Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme, kulturu i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje u rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.

Način realizacije: Dvodnevna terenska nastava na destinaciji po odabiru učenika.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor i diskusija u razredu, izvješće o realizaciji.

ŠKOLSKA ESKURZIJA (MATURALNO PUTOVANJE)

Voditelj: Mihaela Lančić, Anita Čelig, Renata Vlaisavljević, Marina Kušen, Laura Cukar.

Razred i broj učenika: 3.G (27 učenika), 3.E (21 učenik), 3.T (19 učenika), 2.P/C (20 učenika), 2.S/D (24 učenika)

Vremenik: lipanj/srpanj/kolovoz 2026.

Ciljevi: Posjet odabranim prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima. Razvijanje socijalnih vještina, odgovorno ponašanje, uvažavanje različitosti članova veće grupe učenika te stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar grupe.

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj - Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada kao i strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Način realizacije: Višednevna školska ekskurzija na destinaciju odabranu prema željama učenika.

Potrebni resursi: Troškove ekskurzije snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rasprava na satu razredne zajednice.

RUČNE OBRADE I OBRADE DEFORMIRANJEM–TERENSKA NASTAVA U TVRTKU ITAS-PRVOMAJSKA D.D.

Voditelj: Ana Botković

Razred i broj učenika: Strojarski tehničar: 1.T (11 učenika)

Vremenik: svibanj 2026.

Ciljevi: Usvojiti osnovna znanja o ručnim alatima i njihovoj pravilnoj upotrebi

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik navodi i primjenjuje pravila rukovanja ručnim alatima

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, transformiraju ih u novo znanje i uspješno primjenjuju pri rješavanju

problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. . Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: odlazak do tvrtke pješice, predviđeno provedeno vrijeme u tvrtki 2-3 školska sata

Potrebni resursi: nema

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: razgovor i diskusija u razredu, izrada plakata

ALATI I NAPRAVE; INDUSTRIJSKA AUTOMATIZACIJA – TERENSKA NASTAVA U TVRTU WE-KR

Voditelj: Ana Botković

Razred i broj učenika: Strojarski računalni tehničari 3.T (18 učenika)

Vremenik: svibanj 2026.

Ciljevi: Razumjeti ulogu i značaj alata i naprava u suvremenoj proizvodnji, steći znanje o primjeni alata i naprava CNC tehnologiji, razumjeti osnovne principe industrijske automatizacije i njenu ulogu u modernoj proizvodnji.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik definira i opisuje ulogu automatizacije u industriji, učenik razlikuje alate prema namjeni, učenik prepoznaje i odabire odgovarajući alat za CNC stroj, učenik analizira funkcionalnost različitih naprava.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, transformiraju ih u novo znanje i uspješno primjenjuju pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. . Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: : odlazak do tvrtke pješice, predviđeno provedeno vrijeme u tvrtki 2-3 školska sata

Potrebni resursi: nema

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: razgovor i diskusija u razredu, izrada seminarskih zadataka

TERENSKA NASTAVA - POSJET GRADSKOM DRUŠTVU CRVENOG KRIŽA IVANEC

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec., Petra Županić, mag. oec.

Razred i broj učenika: 4.E – 21 učenik i 2.E – 22 učenika

Vremeni: travanj – svibanj 2026. godine

Ciljevi: Upoznati učenike sa specifičnostima marketinga usluga u neprofitnim organizacijama te upoznati učenike s odvijanjem poslovnih aktivnosti u praksi organizacije koja provodi društveno odgovorno poslovanje. Razumjeti važnosti primjene društvene odgovornosti s naglaskom na odgovornost neprofitne organizacije i upoznati osnovne pojmove te karakteristike koncepta društveno odgovornog poslovanja prema kojem organizacija na dobrovoljnoj osnovi integrira različitu društvenu problematiku u interakciji sa svojim ključnim dionicima.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati se s radom Crvenog križa upoznati se sa specifičnostima marketinških aktivnosti koje provodi GDCK Ivanec kao neprofitna organizacija, povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i i provođenjem marketinških aktivnosti u praksi, prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama, razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Promiče kvalitetu života u zajednici. Razvija sliku o sebi.

Način realizacije: Prema operativnom planu i programu nastavnoga predmeta Marketing usluga i Društveno odgovorno poslovanje planira se posjet neprofitnoj organizaciji iz okruženja u svrhu upoznavanja načina poslovanja.

Potrebni resursi:

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o CK. Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.

TERENSKA NASTAVA ZA STOLARE GLIN IPP NAZARJE - SLOVENIJA

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D (7), 2.D (6), 3.D (7)

Vremeni: Tijekom školske godine 2025/2026.

Ciljevi:

Opći ciljevi

- Upoznati učenike s procesima proizvodnje i poslovanjem jedne od vodećih tvrtki u regiji.
- Povezati teorijsko znanje stečeno u školi s praktičnim rješenjima u realnom poslovnom okruženju.
- Uvidjeti važnost kontinuiranog obrazovanja i praćenja novih trendova u stolarskoj industriji.

Obrazovni ciljevi

- **Tehničko-tehnološki ciljevi:**
 - Upoznati se s tehnologijama i strojevima koji se koriste u proizvodnji, s naglaskom na specifične proizvode tvrtke (npr. lamelirane grede, prozori, vrata).
 - Razumjeti cijeli proizvodni proces, od obrade drva do finalnog proizvoda, uključujući strojeve za lijepljenje i sušenje.
 - Saznati kako se primjenjuju znanja iz fizike (mehanička svojstva drva, čvrstoća) i kemije (ljepila, zaštitni premazi).
- **Organizacijsko-poslovni ciljevi:**
 - Dobiti uvid u organizacijsku strukturu tvrtke i uloge pojedinih odjela (proizvodnja, logistika, prodaja).
 - Razumjeti važnost kontrole kvalitete i certifikata u proizvodnji građevinske stolarije.
 - Upoznati se s strategijama poslovanja, uključujući tržišnu poziciju i odnose s dobavljačima i klijentima.

Vrijednosni i odgojni ciljevi

Osobni razvoj:

- Razvijati svijest o važnosti radne etike, discipline i timskog rada u profesionalnom okruženju.
- Potaknuti znatiželju i proaktivnost, ohrabrujući učenike da postavljaju pitanja i aktivno sudjeluju u obilasku.

Ekološka svijest:

- Razumjeti i prepoznati ekološke aspekte poslovanja, kao što su održivo gospodarenje šumama i minimalizacija otpada.

- Saznati o primjeni ekološki prihvatljivih materijala i tehnologija.

Proširenje perspektive:

- Proširiti perspektive učenika, pokazujući im mogućnosti za rad i profesionalni razvoj u inozemstvu.
- Povezati se s vršnjacima i stručnjacima iz druge zemlje, izvan granica Hrvatske.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti: Stalno usavršavanje i praćenje novih tehnologija i materijala.

Poduzetništvo: Razumijevanje poslovanja, financija i marketinga.

Uporaba IKT-a: Korištenje softvera (CAD/CAM) i upravljanje digitalnim alatima.

Osobni i socijalni razvoj: Komunikacija s klijentima, timski rad i kreativnost.

Održivi razvoj: Odgovoran odabir materijala i minimalizacija otpada.

Zdravlje i sigurnost: Pridržavanje sigurnosnih protokola i korištenje zaštitne opreme.

Način realizacije: Autobusom,

Potrebni resursi: Učenici sami plaćaju prijevoz.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje na terenskoj nastavi,

- Izrada referata izvješća s terenske nastave.

TERENSKA NASTAVA ZA STOLARE IVANČICA – IVANEC

Voditelj: Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D (7), 2.D (6), 3.D (7)

Vremenik: Tijekom školske godine 2025./2026.

Ciljevi:

Ciljevi obilaska šume Ivančice su:

Opći ciljevi: Povezati teorijsko znanje o šumi i drvu s praksom na terenu.

Obrazovni ciljevi: Naučiti prepoznati i klasificirati greške stabla (uzroke i utjecaj na zdravlje) te greške drva (kako se greške sa stabla prenose na drvo).

Vrijednosni i odgojni ciljevi: Razviti vještine promatranja, ekološku svijest o održivom gospodarenju i razumijevanje profesionalne procjene kvalitete sirovine.

Očekivanja međupredmetnih tema:

- Učiti kako učiti: Stalno usavršavanje i praćenje novih tehnologija i materijala.
Poduzetništvo: Razumijevanje poslovanja, financija i marketinga.
Uporaba IKT-a: Korištenje softvera (CAD/CAM) i upravljanje digitalnim alatima.
Osobni i socijalni razvoj: Komunikacija s klijentima, timski rad i kreativnost.
Održivi razvoj: Odgovoran odabir materijala i minimalizacija otpada.
Zdravlje i sigurnost: Pridržavanje sigurnosnih protokola i korištenje zaštitne opreme.

Način realizacije: Odlazak pješice >12km.

Potrebni resursi: Učenici mogu ponijeti hranu od kuće.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje na terenskoj nastavi,
- Izrada referata izvješća s terenske nastave.

MODULARNA NASTAVA MALOPRODAJA
POSJET SKLADIŠTU I PRODAJNOM PROSTORU
PRODAVAONICA SPAR SUPERMARKET ILI KAUFLAND U IVANCU

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl. oec, Valentina Šantalab, dipl.oec, Petra Županić, mag.oec

Razred i broj učenika: 1.P - 5učenika

Vremenik: prosinac 2025.

Ciljevi: povezati teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća: - protumačiti osnovna pravila trgovačke struke, primijeniti prodajne aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima, pratiti ekološke novitete i standarde

-prepoznati načela i načine izlaganja robe u prodajnom prostoru,

-prepoznati aktivnosti unaprjeđivanja prodaje

-obračunavanje, naplaćivanje, izdavanje robe

-organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja

Očekivanja međupredmetnih tema: -pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

-odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

-zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje

Način realizacije: Potrebni resursi: -obilazak tvrtke uz stručno vodstvo

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI – POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU

Voditelj: Milena Bolčević, Marjana Šambar

Razred i broj učenika: 1.G1 (18), 1.G2 (19), 1.E (20 učenika), 1.T (11 učenika)

Vremenik: studeni 2025.

Ciljevi: Upoznati se sa stalnim postavom Arheološkog muzeja u Zagrebu te povezati nastavne sadržaje iz povijesti sa sadržajima na terenskoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca konkretnim primjerima argumentira važnost hrvatskoga prapovijesnoga i antičkoga prostora, na temelju povijesnoga izvora interpretira obilježja etrušćanske kulture i vrednuje utjecaje antičke civilizacije na europsku kulturu.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Način realizacije: Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu.

Potrebni resursi: Troškove putovanja i ulaznica snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI – POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U IVANCU

Voditelj: Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec

Razred i broj učenika: 2.E (22 učenika), 2.T (17 učenika), 4.G1 (11 učenika), 4.G2 (16 učenika)

Vremenik: svibanj/lipanj 2025.

Ciljevi: Produbiti i proširiti znanja i Domovinskom ratu te upoznati uključenost lokalnog prostora i pojedinaca iz lokalnog područja u isti. Analizirati doprinos hrvatskih branitelja s područja bivše općine Ivanec u stvaranju, obrani i oslobađanju Hrvatske. Analizirati postojeće povijesne izvore o Domovinskom ratu povezane s lokalnim područjem i lokalnim stanovništvom.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca: vrednuje ulogu i doprinos hrvatskih branitelja s područja bivše općine Ivanec u stvaranju, obrani i oslobađanju Hrvatske, analizira povijesne izvore poput izvornih fotografija, registarskih oznaka, vojnih uniformi, novca s područja Hrvatske i okolnih zemalja iz razdoblja Domovinskog rata, potiče očuvanje sjećanja na istaknute pojedince i žrtve Domovinskog rata.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

Način realizacije: Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Ivancu za vrijeme 1 školskog sata nastave povijesti.

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Zapisivanje dojmova, razgovor s učenicima, izražavanje kritičkoga stava i argumentirano iznošenje mišljenja.

POSLOVNA ZONA IVANEC-TERENSKA NASTAVA
PODUZETNIŠTVO

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl. oec,

Razred i broj učenika: 2.E - 20 učenika

Vremenik: listopad 2025

Ciljevi: povezati teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati programe poticanja razvoja malog poduzetništva
- prepoznati potrebu institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu
- prepoznati u makrookružju poticajne mjere ,prilike za razvoj poduzetništva
- objasniti najvažnije mjere države radi poticanja investicija

Očekivanja međupredmetnih tema: -uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

-pod B.5.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Način realizacije: Potrebni resursi: -obilazak tvrtke uz stručno vodstvo

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

OSNOVE TURIZMA - TERENSKA NASTAVA: POSJET LOKALNOJ
TURISTIČKOJ ZAJEDNICI

Voditelj: Štefanija Zagorščak, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.E – 10 učenika

Vremenik: početak lipnja 2026.

Ciljevi: povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća: identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske u sklopu lokalne zajednice:

- Objasniti rad turističke zajednice u lokalnoj zajednici
- Odrediti vrste prikazanih atrakcija
- Upoznati se s održivim turizmom i suvremenim kretanjima turizma u lokalnoj zajednici
- Interpretirati razvoj i suvremene trendove na primjeru odabrane turističke destinacije

Očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica

Način realizacije: – posjet Turističkoj zajednici grada Ivanca – centar za posjetitelje, uz stručno vodstvo

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o turističkoj zajednici

**PRIMJER DOBRE PRAKSE OSIGURAVAJUĆEG DRUŠTVA NA PODRUČJU
GRADA IVANCA-TERENSKA NASTAVA**

BIO

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 4.E - 21 učenik

Vremenik: kraj travanj/početak svibnja 2026.

Ciljevi: - Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja predstavnika osiguravajućeg društva i primjena najčešćih vrsta osiguranja

-Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću djelatnici osiguravajućeg društva u radu s klijentima

Očekivani ishodi/postignuća: - Analizirati najčešće vrste osiguranja

-Objasniti sve koristi sklapanja police

-Demonstrirati radnje prilikom sklapanja polica osiguranja

Očekivanja međupredmetnih tema: POD – učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

OSR – učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

Način realizacije: Potrebni resursi: posjet osiguravajućem društvu, stručno vodstvo

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

TERENSKA NASTAVA ZA STOLARE MARLEX – VARAŽDIN

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D (7), 2.D (6), 3.D (7)

Vremenik: Tijekom školske godine 2025./2026.

Ciljevi:

Opći ciljevi: Povezivanje teorijskog znanja s praksom i motiviranje učenika za buduću karijeru.

Obrazovni ciljevi: Upoznavanje s tehnološkim procesima proizvodnje PVC i ALU stolarije te razumijevanje organizacije poslovanja tvrtke.

Vrijednosni i odgojni ciljevi: Razvijanje svijesti o važnosti timskog rada, kvalitete i održivog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća: Očekivani ciljevi posjeta tvrtki Marlex mogu se sažeti na sljedeći način:

Učenje i razumijevanje: Povezivanje školskog znanja s praksom, razumijevanje procesa proizvodnje i poslovanja tvrtke.

Osobni i profesionalni razvoj: Motivacija za učenje, razvoj radnih navika i ekološke svijesti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti: Stalno usavršavanje i praćenje novih tehnologija i materijala.

Poduzetništvo: Razumijevanje poslovanja, financija i marketinga.

Uporaba IKT-a: Korištenje softvera (CAD/CAM) i upravljanje digitalnim alatima.

Osobni i socijalni razvoj: Komunikacija s klijentima, timski rad i kreativnost.

Održivi razvoj: Odgovoran odabir materijala i minimalizacija otpada.

Zdravlje i sigurnost: Pridržavanje sigurnosnih protokola i korištenje zaštitne opreme.

Način realizacije: Učenici odlaze vlakom. Sami plaćaju kartu.

Potrebni resursi: Učenici mogu ponijeti hranu od kuće.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje na terenskoj nastavi,

- Izrada referata izvješća s terenske nastave.

TERENSKA NASTAVA ZA STOLARE NEURAITER SODING - AUSTRIJA

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D (7), 2.D (6), 3.D (7)

Vremeni: Tijekom školske godine 2025./2026.

Ciljevi:

Opći ciljevi

- Upoznati učenike s a strojevima i alatima za obradu drveta
- Povezati teorijsko znanje stečeno u školi s praktičnim rješenjima u realnom poslovnom okruženju.
- Uvidjeti važnost kontinuiranog obrazovanja i praćenja novih trendova u stolarskoj industriji.

Obrazovni ciljevi

- **Tehničko-tehnološki ciljevi:**
 - Upoznati se s tehnologijama i strojevima koji se koriste u proizvodnji, s naglaskom na specifične proizvode tvrtke (npr. lamelirane grede, prozori, vrata).
 - Razumjeti cijeli proizvodni proces, od obrade drva do finalnog proizvoda, uključujući strojeve za lijepljenje i sušenje.
 - Saznati kako se primjenjuju znanja iz fizike (mehanička svojstva drva, čvrstoća) i kemije (ljepila, zaštitni premazi).

Organizacijsko-poslovni ciljevi:

- Dobiti uvid u organizacijsku strukturu tvrtke i uloge pojedinih odjela (proizvodnja, logistika, prodaja).
- Razumjeti važnost kontrole kvalitete i certifikata u proizvodnji građevinske stolarije.
- Upoznati se s strategijama poslovanja, uključujući tržišnu poziciju i odnose s dobavljačima i klijentima.

Vrijednosni i odgojni ciljevi

Osobni razvoj:

- Razvijati svijest o važnosti radne etike, discipline i timskog rada u profesionalnom okruženju.
- Potaknuti znatiželju i proaktivnost, ohrabrujući učenike da postavljaju pitanja i aktivno sudjeluju u obilasku.

Ekološka svijest:

- Razumjeti i prepoznati ekološke aspekte poslovanja, kao što su održivo gospodarenje šumama i minimalizacija otpada.
- Saznati o primjeni ekološki prihvatljivih materijala i tehnologija.

Proširenje perspektive:

- Proširiti perspektive učenika, pokazujući im mogućnosti za rad i profesionalni razvoj u inozemstvu.
- Povezati se s vršnjacima i stručnjacima iz druge zemlje, izvan granica Hrvatske.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti: Stalno usavršavanje i praćenje novih tehnologija i materijala.

Poduzetništvo: Razumijevanje poslovanja, financija i marketinga.

Uporaba IKT-a: Korištenje softvera (CAD/CAM) i upravljanje digitalnim alatima.

Osobni i socijalni razvoj: Komunikacija s klijentima, timski rad i kreativnost.

Održivi razvoj: Odgovoran odabir materijala i minimalizacija otpada.

Zdravlje i sigurnost: Pridržavanje sigurnosnih protokola i korištenje zaštitne opreme.

Način realizacije: Autobusom

Potrebni resursi: Učenici sami plaćaju prijevoz.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- sudjelovanje na terenskoj nastavi,

- Izrada referata izvješća s terenske nastave.

**POSJET DRŽAVNOM ZAVODU ZA STATISTIKU I MUZEJU PUTOVANJA U
ZAGREBU - TERENSKA NASTAVA**

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, Petra Hiržin i Marina Kušen

Razred i broj učenika: 3.G (26), 4.G1 (5), 4.G2 (6)

Vremeni: siječanj - ožujak 2026.

Ciljevi: Učenici će se upoznati sa svrhom, radom i djelovanjem Državnog zavoda za statistiku u Zagrebu.

Posjet Muzeju putovanja služi popularizaciji matematike kroz mini projektni zadatak Vektori putuju svijetom učenika 3.razreda opće gimnazije.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici razvijaju statističku pismenost, kritičko mišljenje o podacima i njihovoj interpretaciji te razumijevaju praktičnu primjenu matematike u analizi društvenih i ekonomskih fenomena. Učenici stječu bolje razumijevanje vektora kroz virtualna putovanja kontinentima, razvijaju kritičko mišljenje te povećavaju motivaciju za učenje matematike kroz zabavno iskustvo.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Način realizacije: Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Državnom zavodu za statistiku i Muzeju putovanja u Zagrebu.

Potrebni resursi: Troškove putovanja i ulaznice u Muzej putovanja snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Anketirati učenike o zainteresiranosti za učenje statistike i matematike prije i poslije terenske nastave, a pozitivne povratne informacije iskoristiti za promicanje važnosti STE(A)M područja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Anketirati učenike o zainteresiranosti za učenje statistike i matematike prije i poslije terenske nastave, a pozitivne povratne informacije iskoristiti za promicanje važnosti STE(A)M područja.

MODULARNA NASTAVA MALOPRODAJA**POSJET PRODAJNOM PROSTORU****PRODAVAONICA SUSJEDSTVA - MARICA, CHIBO, MIMI, OFFERTISSIMA U
IVANCU**

Voditelj: Zvijezdana Habulin, Valentina Šantalab Martan, Petra Županić

Razred i broj učenika: 1P-5učenika

Vremeni: prosinac 2025., siječanj 2026.

Ciljevi: povezati teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća: - protumačiti osnovna pravila trgovačke struke, primijeniti prodajne aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima, pratiti ekološke novitete i standarde

-prepoznati načela i načine izlaganja robe u prodajnom prostoru,

-prepoznati aktivnosti unaprjeđivanja prodaje

- obračunavanje, naplaćivanje, izdavanje robe
- organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja

Očekivanja međupredmetnih tema: -pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

-odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

-zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje

Način realizacije: Potrebni resursi: -obilazak tvrtke uz stručno vodstvo

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI, ETIKE I VJERONAUKA – OBILAZAK SAKRALNIH PROSTORA U ZAGREBU

Voditelj: Laura Cukar, Petra Svetec Posavec

Razred i broj učenika: 1.G1 (18), 1.G2 (19), 1.E (20 učenika), 1.T (11 učenika)

Vremenik: studeni 2025.

Ciljevi: Potaknuti učenike na proučavanje obilježja velikih svjetskih religija, na poštovanje različitih religija i različitosti općenito, na vrednovanje doprinosa velikih svjetskih religija za mir i napredak čovječanstva.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca uspoređuje moralna i etička pravila velikih svjetskih religija, prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije), pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija, uspoređuje obilježja i posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

UKU A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Način realizacije: Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet sakralnim prostorima velikih svjetskih religija u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu.

Potrebni resursi: Autobusni prijevoz do Zagreba, troškovi ulaznica (po potrebi). Sve troškovi učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, izrada plakata/prezentacija, radni listić.

IZABRANO ZAŠTIĆENO PODRUČJE REPUBLIKE HRVATSKE – TERENSKA NASTAVA

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: : 1.G1 (18), 1.G2 (19)

Vremenik: svibanj 2026.

Ciljevi: Upoznavanje geoloških, geomorfoloških, pedoloških, bioloških i kulturoloških specifičnosti izabranog zaštićenog područja. Povezivanje nastavnih sadržaja o zaštićenim područjima s izvornom stvarnošću.

Očekivani ishodi/postignuća: Analizirati geološke, geomorfološke, hidrološke, klimatološke, biološke i kulturološke specifičnosti izabrano zaštićenog područja.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.

Način realizacije: Organizirani posjet izabranom zaštićenom području te njihovim biološkim, geološkim i turističkim atrakcijama.

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza i ulaznica koje učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: : Formativno vrednovanje kroz razgovor i diskusiju u razredu. Sumativno vrednovanje kroz radne listiće, terenski dnevnik te pripremu materijala za put.

**TERENSKA NASTAVA - POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI
IVANČICA D.D. IVANEC**

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec., Anita Čelig, mag. oec.

Razred i broj učenika: 3.E – 21 učenik

Vremenik: Tijekom 2025/2026. godine

Ciljevi: Upoznavanje učenika s odvijanjem poslovnih procesa u praksi.

Očekivani ishodi/postignuća: Povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Marketing s organizacijom i provođenjem poslovnih aktivnosti u praksi, provesti izračune troškova proizvodnje i sve popratne dokumentacije kroz računovodstveni program, prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda, osigurati potrebne informacije u procesu poslovnog odlučivanja, identificirati važnost poduzeća u suvremenom društvu, pridržavati se pravila uljudnog komuniciranja tijekom vođenja procesa prodaje, raspraviti o stilovima vođenja i strategijama ključnim za uspješno motiviranje sebe i drugih zaposlenika, prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje, opisati temeljna obilježja suvremenog marketinga na primjeru poslovne organizacije, razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i poslovanju.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik analizira načela održive proizvodnje i potrošnje, učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije: Obilazak tvrtke uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki, rješavanje praktičnih zadataka.

**JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU / VARAŽDINU –
INTERLIBER, MUZEJI, KAZALIŠTA**

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: svi učenici četverogodišnjih škola (opća gimnazija, ekonomska, strojarski računalni tehničar)

Vremenik: studeni 2025./ proljeće 2026.

Ciljevi: promovirati knjigu i čitanje, poticati ljubav prema čitanju, zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire), produbiti znanje iz povijesti i likovne umjetnosti, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: kreativno izražavanje na materinjem jeziku, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje interesa učenika za kulturu, razvijanje navike odlaska u kazalište, muzeje te na sajmove knjiga, vrednovanje sposobnosti glumačke interpretacije raznolikih likova te uočavanje ljepote iskazane riječi na pozornici

Očekivanja međupredmetnih tema: uvažavanje drugih kultura, samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja, kreativno djelovanje u različitim područjima učenja, promicanje kvalitete života u zajednici

Način realizacije: posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama, suradnja sa školskom knjižnicom

Potrebni resursi: financijska sredstva za kazališta / muzeje / prijevoz

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: provjera znanja iz lektire, zadovoljavajući rezultati na ispitu državne mature

TERENSKA NASTAVA UČENIKA U LOKALNE PRODAVAONICE (MYSTERY SHOPPING)

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E, 11 učenika

Vremenik: svibanj 2026. godine

Ciljevi:

- Shvatiti važnost izgrađivanja dobrih odnosa s kupcima, klijentima
- Uključiti učenike u poslovnu praksu u uloji znatiželjnog kupca, zbog vlastitog unapređenja i razvoja kritičkog mišljenja s pozicije kupca

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao oblika unapređenja prodaje
- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao jednu od mnogih strategija unapređenja prodaje

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4.

Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Potrebni resursi: Tajno kupovanje učenika u lokalnim prodavaonicama

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Izrada i prezentacija izvještaja o tajnom kupovanju

TERENSKA NASTAVA – MONETERRA, HANFA

Voditelj: Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta

Razred i broj učenika: Svi učenici ekonomskog usmjerenja i smjera Strojarski računalni tehničar / Tehničar u strojarstvu

Vremenik: studeni 2025.

Ciljevi: Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica. Uočiti značaj HANFA-e. Upoznati se s muzejom novca Monetera u sklopu HNB. Promicanje odgovorne upotrebe novca i financijske odgovornosti mladih. Stjecanje financijskih znanja i uočavanje važnost planiranja osobnog života.

Interpretirati gdje svi oni koji žele postati obrtnici ili oni koji posluju u svijetu obrtništva mogu dobiti besplatni savjet iz prava, gospodarstva i tehnike.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti ulogu HANFA-e, pojam i vrste platnog prometa. Razlikovati bankovne račune. Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja. Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika. Povećati interes učenika za financije i gospodarstvo te na taj način podržati i ojačati njihovu sposobnost da odgovorno postupaju s osobnim financijama.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod C.5.2. pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Način realizacije: Posjet Moneteerri i HANFA-i uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

**ALATI I NAPRAVE; INDUSTRIJSKA AUTOMATIZACIJA; CNC STROJEVI;
TERENSKA NASTAVA- POSJETA MEĐUNARODNOM SAJMU STROJEVA I
ALATA -BIAM- U ZAGREBU**

Voditelj: Ana Botković; Zvonko Bedenik

Razred i broj učenika: 3.T (18 učenika), 3.C (20 učenika)

Vremenik: U razdoblju od 14.-17. travnja 2026.

Ciljevi: Vidjeti i upoznati suvremene i najnovije alate i naprave koji se koriste u strojnoj obradi; razviti kritičko razmišljanje o primjeni suvremenih alata i naprava u najnovijoj CNC tehnologiji; razumjeti ulogu automatizacije u modernoj proizvodnji i kod najsuvremenijih CNC strojeva; vidjeti i upoznati napredne CNC strojeve i njihove tehnološke funkcije

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razlikuje suvremene alate i naprave prema namjeni; učenik definira i opisuje ulogu automatizacije u industriji te prepoznaje osnovne komponente; učenik razlikuje suvremene CNC strojeve, razumije njihove funkcije i primjenu te razlikuju različite tipove upravljačkih jedinica.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, transformiraju ih u novo znanje i uspješno primjenjuju pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: jednodnevna terenska nastava autobusom do Zagreba **Potrebni resursi:** troškovi putovanja autobusom i ulaznica za sajam BIAM

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: razgovor i diskusija u razredu; izrada seminarskih zadataka

TERENSKA NASTAVA – FLIP - FINANCIJSKI PARK BEČ

Voditelj: Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta

Razred i broj učenika: Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1(2.G1 -2, 2.T-4, 1.T-2, 1.G1 – 6, 1.G2- 6), Financijska pismenost 2 (2.G2- 1, 2.G1 – 3, 3.G-8, 3.T- 4, 2T-1, Računovodstvo u praksi (4.E -11, Matematika – izborna nastava 3.G 24 učenika)

Vremenik: ožujak 2026.

Ciljevi - Cilj je pobuditi zanimanje za financije i gospodarstvo među mladima radi promicanja i jačanja odgovornog upravljanja osobnim financijama. Vještine upravljanja novcem ključne su za borbu protiv rastuće zaduženosti mladih. Osim toga, djeca, mladi i odrasli imaju različita gledišta i stavove o novcu i financijskim temama.

Očekivani ishodi/postignuća : Učenici će biti educirani o financijama i gospodarstvu.

Očekivanja međupredmetnih tema :

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Cjelodnevni posjet muzeju/parku Financial Life Park u Beču te razgled samog grada.

Potrebni resursi : Troškove putovanja snose učenici, a ulaz u sam park/muzej je besplatan.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izvještaj o terenskoj nastavi, izrada panoa u matematičkoj i ekonomskoj učionici te poticanje učenika na stjecanje znanja, vještina i stavova kako postati odgovornim potrošačem u vlastitom životu.

TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI: SPOMEN-PODRUČJE JASENOVAC

Voditeljice: Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec

Razred i broj učenika: 4.G1 (11), 4.G2 (16)

Vremenik: Siječanj/Veljača 2026.

Ciljevi: Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20.st., te na osudu svih oblika nasilja i progona.

Obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći

-istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.st.

-objasniti pojam Holokaust

-težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta

-shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju u cjelini kao i za države koje su bile direktno uključene

Podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

u ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

Način realizacije: Terenska nastava u Spomen dom Jasenovac.

Potrebni resursi: Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Širenje usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija.

**TERENSKA NASTAVA: U POČETKU BIJAŠE KRALJEVSTVO – IZLOŽBA
POVODOM 1100 GODINA HRVATSKOGA KRALJEVSTVA – KLOVIĆEVI
DVORI**

Voditelj: Emilija Leskovar

Razred i broj učenika: svi gimnazijski razredi (130 učenika)

Vremenik: od 11. do 16.11.2025. (za vrijeme trajanja Interlibera)

Ciljevi: Razvijanje kulture posjete kulturnim institucijama, učenje na licu mjesta kroz gledanje originalnih likovnih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik objašnjava likovne elemente, načine oblikovanja i kompozicijska načela te stilska obilježja umjetničkoga djela, analizira umjetničko djelo koristeći se likovnom terminologijom i likovnim jezikom, kritički prosuđuje načine interpretacije vizualne stvarnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema: Povezivanje s nastavom povijesti

Osobni i socijalni razvoj

Razvija osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Stručni posjet muzeju. Moguće stručno vodstvo organizirano od strane muzeja.

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej / stručno vodstvo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Domaća zadaća – analiza djela po izboru.

TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR

Voditeljice: Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec

Razred i broj učenika: 4.G1 (11), 4.G2 (16) , 4E (21) – zainteresirani učenici

Vremenik: ožujak/travanj 2026.

Ciljevi: Motivirati učenike za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata u organizaciji nastavnica Srednje škole Ivanec. Istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu. Istražiti povijesne i kulturne znamenitosti Vukovara (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Mjesto sjećanja vukovarska bolnica, skladište Velepromet, Ovčara – posjet Spomen domu te masovnoj grobnici, Memorijalno groblje, Vodotoranj).

Očekivani ishodi/postignuća: Poticati na toleranciju, nenasilje te demokratski dijalog.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.4/5.1.

1.Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt B.5.2.

Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. ikt D.5.3.

Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1.

Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2.

Suradnički uči i radi u timu. goo A.5.2.

Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. pod A.5.1.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2.

Planira i upravlja aktivnostima. B.5.1.C

Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

Način realizacije: Terenska nastava u Vukovar

Potrebni resursi: Autobusni prijevoz učenika do Vukovara, ulaznica za Mjesto sjećanja vukovarska bolnica, ulaznica u vukovarski Vodototanj

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Izrada prezentacija i plakata te izlaganje . Povezivanje nastavnih sadržaja. Razgovor na satovima povijesti o dojmovima iz Vukovara.

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U SALZBURG

Voditelj: Vlado Zagrajski, prof.

Razred i broj učenika: Učenici DSD nastave od 1. do 4. razreda te bivši DSD - učenici

Vremeni: prosinac 2025., u vrijeme Adventa

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina, posebice govorenja i slušanja, potrebnih za produktivno i receptivno služenje njemačkim jezikom. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke

Očekivani ishodi/postignuća: Ostvaruju se ishodi iz sve tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija (Učenik razumije i proizvodi tekst duljine koji odgovara njihovom jezičnom stupnju te sudjeluje u govornoj interakciji s izvornim govornicima), Međukulturna komunikacijska kompetencija (Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.)

Očekivanja međupredmetnih tema: Zdravlje B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Učiti kako učiti
A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Jednodnevna ekskurzija u Austriju. Planiraju se aktivnosti i radionice prvenstveno na njemačkom kao stranom jeziku. Učenici će pripremati izlaganja kulturološkog, povijesnog i geografskog sadržaja na njemačkom jeziku.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada prezentacija i referata

13. OSTALE AKTIVNOSTI I PREDAVANJA

DAN ZA ZNANOST – POPULARIZACIJA STEM-A

Voditelj: Aktiv matematike, fizike i informatike

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremeni: 10. studeni 2025.

Ciljevi: Zapaliti iskru znatiželje, približiti učenicima svijet znanosti i pokazati im da znanost nije nešto daleko i apstraktno, nego živa, uzbudljiva i dostupna svima – i da se iza svake formule, pokusa ili otkrića kriju ljudi koji su jednom bili jednako znatiželjni učenici kao i naši učenici danas.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razviti znatiželju za znanost, prepoznati znanost u svakodnevnom životu, razvijati pozitivan stav prema učenju znanosti, povezati znanost i ljude, postavljati pitanja i aktivno sudjelovati te razvijati digitalne kompetencije.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici budućnosti, holu ili u amfiteatru škole. Sat za znanost je besplatno online događanje namijenjeno učenicima osnovnih i srednjih škola, organizirano na Svjetski dan znanosti. U trajanju od jednog školskog sata (35 minuta predavanja + 10 minuta za pitanja), znanstvenici, profesori i popularizatori znanosti povezuju se putem Teamsa s razredima diljem Hrvatske.

Potrebni resursi: Računala, projektor, pisač, papir, materijali za plakate, pristup internetu, enciklopedije i stručna literatura.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Za učenike: daju im se povratne informacije o njihovoj znatiželji, angažiranosti i razumijevanju teme (npr. kroz kratak osvrt, pohvalu ili poticaj za daljnje istraživanje). **Za nastavnike:** rezultati služe kao uvid u to koje teme najviše potiču interes učenika i gdje je potrebno dodatno objašnjenje ili produbljivanje gradiva. **Za školu:** bilježe se dojmovi i aktivnosti učenika kao pokazatelj uspješnosti sudjelovanja u Danu za znanost, što može biti temelj za buduće projekte ili nastavne sate. Naglasak je na interesu, znatiželji i angažmanu, a ne na vrednovanju.

DAN ŽENA U MATEMATICI – POPULARIZACIJA MATEMATIKE

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremenik: 12. svibanj 2026.

Ciljevi: Potaknuti učenike na istraživanje doprinosa žena u području matematike. Razvijati pozitivan stav prema matematici i rodnoj ravnopravnosti u znanosti. Povezati matematiku s poviješću, umjetnošću i društvenim kontekstom. Razvijati timski rad, istraživačke i prezentacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: Navesti nekoliko značajnih matematičarki i opisati njihov doprinos. Istražiti i predstaviti matematičke zadatke inspirirane njihovim radom. Razviti vještine rada u timu i javnog nastupa. Razviti kritičko mišljenje o važnosti ravnopravnosti u znanosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Radionice u učionici i knjižnici te gledanje dokumentarnih filmova: istraživanje života i rada poznatih matematičarki (Hypatia, Emmy Noether, Maryam Mirzakhani i dr.). Izrada plakata, prezentacija i kvizova o matematičarkama. Organizacija izložbe u školi povodom Dana žena u matematici. Matematičke igre i natjecanja inspirirana doprinosom žena u matematici.

Potrebni resursi: Računala, projektor, pisač, papir, materijali za plakate, pristup internetu, enciklopedije i stručna literatura.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje timskog rada i prezentacija. Povratna informacija nastavnika o uloženom trudu, kreativnosti i kvaliteti rada. Rezultati će se koristiti za poticanje daljnjeg interesa za matematiku i ravnopravnost u znanosti te kao temelj za sudjelovanje na budućim natjecanjima i projektima.

PROJEKT „RES ROMANAE MMXXVI“

Voditelj: dr. sc. Ana Čelik, prof. mentor

Razred i broj učenika: 2.G1, 2.G2, 20 učenika

Vremeni: prosinac 2025. – svibanj 2026.

Ciljevi: Popularizacija latinskog jezika, rimske kulture, civilizacije, baštine i mitologije u Varaždinskoj županiji.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razumije jednostavniji latinski tekst te uočava povezanost latinskog jezika sa suvremenim svjetskim jezicima; učenik istražuje latinski jezik, rimsku književnost i mitologiju, povezuje rimsku civilizaciju i baštinu s današnjicom te razvija svijest o utjecaju rimske civilizacije na europsku i hrvatsku kulturnu baštinu; učenik komentira, diskutira i zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekivanja se odnose na razvoj istraživačkih, kritičkih, komunikacijskih i građanskih kompetencija, kao i na osvještavanje vrijednosti kulturne baštine u suvremenom društvu. Učenik istražuje samostalno i u skupini te pritom koristi različite izvore i razvija sposobnost analize i sinteze informacija iz različitih područja; razvija kritičko mišljenje kroz usporedbu antičkih i suvremenih društvenih vrijednosti, uči surađivati i argumentirati u raspravi, razvija svijest o vlastitom identitetu i kulturnoj pripadnosti; razumije temeljne principe rimske civilizacije i njihovu važnost za današnje europske i hrvatske društvene vrijednosti, promišlja o kulturnoj baštini kao zajedničkom dobru i odgovornosti za njezino očuvanje; kroz latinski jezik, mitologiju i književnost učenik uočava poruke o ljudskim vrlinama i manama, ravnoteži i harmoniji, promišlja o vrijednostima koje doprinose mentalnom i socijalnom zdravlju zajednice te razvija kreativnost kroz interpretaciju antičkih tema u suvremenom kontekstu.

Način realizacije: Realizacija kombinira istraživanje, kreativno izražavanje i rad u timu.

Potrebni resursi: Latinska gramatika, latinsko-hrvatski i hrvatsko-latinski rječnik, enciklopedija, literatura antičkoga Rima, digitalni obrazovni sadržaji, baza podataka, računalo, mobitel, internet, prijevoz.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Aktivnosti se vrednuju kroz praćenje procesa rada, samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje, refleksivne rasprave i kvizove znanja. Rezultati projekta mogu se koristiti u nastavi kao obrazovni resursi.

PROJEKT KREATIVNOG PISANJA I POTICANJA VIŠEJEZIČNOSTI U SREDNJOJ ŠKOLI IVANEC HALLOWEEN: ŠKOLSKI NATJEČAJ ZA KRATKU PRIČU STRAVE I UŽASA

Voditelj: Jasmina Balling, Maja Držaić, Iskra Petak

Razred i broj učenika: namijenjeno svim učenicima

Vremeni: listopad/studen 2025.

Ciljevi: Poticanje interesa za književnost, kreativno pisanje, kritičko promišljanje, dijeljenje ideja i vlastitih interesa i mišljenja s drugima, motiviranje učenika za ovladavanje stranim jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju, samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje

Očekivani ishodi/postignuća:

Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom, kao i povezanost s očekivanjima Međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i uporaba IKT-a).

Učenik samostalno piše srednje duge i srednje složene tekstove na hrvatskom i/ili stranom jeziku, engleskom ili njemačkom. Koristi se jezičnim strukturama srednje i više razine složenosti.

Učenik prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

Učenik preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

Učenik povezuje i primjenjuje složene kognitivne, metakognitivne, te društveno-afektivne strategije učenja jezika.

Učenik povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim sadržajima.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
D.1.4. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

A.4.1. Razvija sliku o sebi.
A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
A.4.3. Razvija osobne potencijale.
A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Poduzetništvo

A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Uporaba IKT-a

A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digit. okružju.
C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.
D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Način realizacije: Učenici pišu kratku priču s elementima horora, strave ili užasa na hrvatskom, engleskom ili njemačkom jeziku kojom se javljaju na natječaj raspisan od strane školske knjižnice povodom Mjeseca hrvatske knjige.

Potrebni resursi: pokloni za nagrađene učenike (knjige, slatkiši)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Objava nagrađenih učenika u programu u amfiteatru škole; osobno zadovoljstvo učenika; objave u medijima; objava nagrađenih priča u školskom listu *Libromanija*

MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA (SURADNJA S PRVOM GIMNAZIJOM VARAŽDIN) – PROJEKT

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (18) i 1.G2 (19)

Vremeni: siječanj/veljača 2026.

Ciljevi: Upoznavanje učenika s klimatskim posebnostima Varaždinske županije na primjeru Varaždina i Ivanca te uočavanje mikroklimatskih promjena između navedenih gradova.

Očekivani ishodi/postignuća: Praćenje i bilježenje meteoroloških podataka, analiza meteoroloških podataka prikupljenih u školskom dvorištu, usporedba prikupljenih podataka s podacima prikupljenim u Prvoj gimnaziji Varaždin, analiza razlika u mikroklimi između Ivanca i Varaždina.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima, pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu, goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici, ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Način realizacije: Digitalno istraživanje i prikupljanje meteoroloških podataka u školskom okružju (uz pomoć postavljene meteorološke stanice). Statistička analiza prikupljenih podataka, usporedba prikupljenih meteoroloških podataka dvaju škola i diskusija (debata) s učenicima na temu mikroklimе grada. Diskusija i prezentacija dobivenih zaključaka održat će se uživo ili online s učenicima obje škole. Aktivnosti se provode u suradnji s Prvom gimnazijom Varaždin.

Potrebni resursi: Uredski pribor (škare, ljepilo, printanje digitalnih plakata...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Izrada plakata, diskusija online ili uživo s učenicima iz Prve gimnazije Varaždin, izvješće o provedenim aktivnosti, informiranje lokalnih i regionalnih medija o provedenim aktivnostima.

DAN BROJA PI I SVJETSKI DAN MATEMATIKE – POPULARIZACIJA MATEMATIKE

Voditelj: Aktiv matematike

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremeni: ožujak 2026.

Ciljevi: Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja π i svjetskog dana matematike različitim kreativnim i inovativnim aktivnostima.

Očekivani ishodi/postignuća: povećanje interesa za matematiku; podizanje svijesti o važnosti matematike; unapređenje matematičkih vještina; povećanje sudjelovanja zajednice; unapređenje kreativnosti i inovativnosti; povećanje svijesti o globalnim matematičkim inicijativama; jačanje uloge nastavnika i školskog osoblja u promociji matematike; poticanje digitalne pismenosti i korištenje tehnologije u učenju matematike; povećanje razumijevanja i tolerancije među različitim kulturama kroz matematiku

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, učionici budućnosti, holu ili u amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.

Potrebni resursi: Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti, prijenosna računala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici će izraditi i kreirati plakate u papirnatom ili digitalnom obliku te audio/videozapise koje će prikazati ostalim učenicima i na taj način popularizirati matematiku među vršnjacima. Obilježavanje Svjetskog dana matematike trebala bi biti prilika za uključivanje ne samo učenika i nastavnika, već i šire zajednice u matematičke aktivnosti, jačajući tako suradnju između škole i zajednice. Aktivnosti trebaju poticati suradnju među sudionicima, kao što su grupni radovi, timske igre ili međugeneracijske aktivnosti. Kroz aktivnosti bi sudionici trebali unaprijediti i svoje digitalne vještine. Ovaj događaj može motivirati nastavnike da koriste nove, inovativne metode poučavanja koje će učenicima matematiku učiniti zanimljivijom i pristupačnijom. Obilježavanje ovog dana može biti prilika za nastavnike da razmijene ideje, materijale i metode poučavanja matematike koje mogu primijeniti u svakodnevnom radu. Aktivnosti trebaju naglasiti kako je matematika univerzalna disciplina koja povezuje ljude diljem svijeta, bez obzira na jezik ili kulturu.

VEČER MATEMATIKE – POPULARIZACIJA MATEMATIKE

Voditelj: Aktiv matematike

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremenik: prosinac 2025.

Ciljevi: Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategije, kreiraju nove zadatke, izrađuju i prikazuju svoje plakate, audio/video zapise u raznim digitalnim alatima,... Učenici na zabavan i interaktivna način sudjeluju u raznim radionicama, kvizovima i sadržajima koji su njima bliski, zanimljivi i izazovni.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, holu ili u amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave. Analizira se koliko su aktivno sudionici bili uključeni u aktivnosti, koliko su rješavali zadatke ili sudjelovali u raspravama. Mogu se pratiti rezultati pojedinaca ili grupa u rješavanju matematičkih zadataka, kvizova ili drugih interaktivnih aktivnosti. Vrednuje se kreativnost i inovativnost pristupa rješavanju zadataka, a ne samo točan rezultat. Nakon završetka aktivnosti, sudionici mogu ispuniti anketu ili upitnik u kojem daju svoje mišljenje o kvaliteti događaja, zanimljivosti aktivnosti, korisnosti i sličnim kriterijima. Upitnici mogu sadržavati pitanja o tome što im se najviše sviđjelo, što bi promijenili ili dodali, te kako su doživjeli ukupno iskustvo.

Potrebni resursi: Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Procjenjuje se koliko je događaj pomogao u povećanju interesa za matematiku među učenicima. Je li sudjelovanje u aktivnostima pomoglo učenicima da bolje razumiju određene matematičke koncepte i razviju pozitivan stav prema matematici. Vrednuje se koliko su aktivnosti bile raznolike i prilagođene različitim uzrastima i razinama znanja učenika. Analizira se i vrednuje originalnost i inovativnost zadataka, kvizova i drugih sadržaja, te njihova povezanost sa stvarnim životom. Vrednuje se i koliko je događaj promoviran putem društvenih mreža, lokalnih medija, školskih web stranica i sl.

„KLIK“ – ODGOVORNO PONAŠANJE U PROMETU, SURADNJA S HRVATSKIM AUTOKLUBOM

Voditelj: Hrvatski autoklub; Iskra Petak, dipl.bibl.

Razred i broj učenika: 3.C (20), 3.S/D (23), 4.E (21), 4.G1 (11), 4.G2 (16)

Vremeni: drugo obrazovno razdoblje

Ciljevi: Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.

Očekivani ishodi/postignuća: Utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Prijenos informacija na druge učenike i roditelje i prijatelje koji sudjeluju u prometu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, donosi odluke. Uči strategije zaštite od potencijalnih opasnosti. Svojim ponašanjem doprinosi osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: Kroz dva školska sata – teoretski dio u amfiteatru te praktični dio na simulatorima u vanjskom prostoru škole.

Potrebni resursi: Projektor, platno, vanjski prostor

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Zadovoljstvo učenika i njihovo odgovorno ponašanje u prometu.

OBILJEŽAVANJE SVJETSKOGA DANA HRANE I DANA KRUHA – PROJEKTNI DAN

Voditelj: Petra Svetec Posavec, Mihaela Lančić, Anja Rutić, Petra Hiržin, Iskra Petak

Razred i broj učenika: svi učenici škole

Vremeni: 16. listopada 2025.

Ciljevi: Cilj je osvijestiti učenike o problemima prehrambene sigurnosti i važnosti postizanja globalnoga cilja od 0 % gladi te ih potaknuti na ispravan odnos prema hrani, na zdraviju prehranu te općenito na zdraviji i kvalitetniji način života.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca priprema zdravu hranu korištenjem tradicionalnih namirnica (slastice, različite varijante kruha i peciva, kestene) čime potiče razvoj svijesti o važnosti zdrave prehrane, sudjeluje na školskom pikniku i raznim tradicionalnim tjelesnim aktivnostima/igramama

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje .

Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Zdravlje

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.

zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.5.2.

Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Način realizacije: Aktivnosti će se odvijati u obliku projektnoga dana u gradskom parku, a u slučaju lošega vremena u glavnom holu i dvorani škole. Učenici će u suradnji s razrednicima pripremiti hranu za piknik te sudjelovati u pripremljenim tradicionalnim aktivnostima/igramama.

Potrebni resursi: Namirnice za pripremu hrane, papir, pomagala za pripremu hrane, rekviziti za izvođenje tradicionalnih seoskih igara.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Pripremanje zdrave hrane korištenjem tradicionalnih namirnica. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima/igramama, razgovor s učenicima.

MAMA, BUDI ZDRAVA - RUŽIČASTI LISTOPAD

Voditelj: Iskra Petak, uz podršku Udruge Sve za nju i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo

Razred i broj učenika: svi učenici škole

Vremenik: listopad 2025.

Ciljevi: promicanje zdravstvene pismenosti i zdravlja u zajednici; promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka; na prikladan način djecu upoznati s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti

Očekivani ishodi/postignuća: podizanje svijesti i odgovornosti žena za vlastito zdravlje; kod mladih razviti svijest o važnosti očuvanja zdravlja sebe i bližnjih

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje

Način realizacije: Određen broj učenika tijelima i pomoću ružičastih balona formira simboličnu vrpcu i fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, dok svi učenici Škole majkama ponesu edukativni letak s porukom „Mama, budi zdrava“; edukativni letak dijeli se i svim zaposlenicima Škole. Drugi dio projekta je i predavanje djelatnica Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo o važnosti samopregleda.

Potrebni resursi: baloni i edukativni letci osigurani od strane udruge Sve za nju

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Proces je dokumentiran fotografiranjem i eventualnim kratkim video uratkom; učenici su educirani te svoja saznanja prenose članovima obitelji

DAN KARIJERA U SREDNJOJ ŠKOLI IVANEC

Voditelj: Anja Rutić, Iskra Petak

Razred i broj učenika: 3.G (27), 3.E (20), 4.G1 (11), 4.G2 (16), 4.E (21)

Vremenik: studeni 2025.

Ciljevi: Predstaviti studijske smjerove učenicima koji namjeravaju nastaviti svoje obrazovanje na nekom od fakulteta ili visokih učilišta u RH

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti upoznati s pojedinim fakultetima i visokim učilištima u RH, njihovim smjerovima, načinima studiranja i svim potrebnim informacijama koje će im trebati za budući nastavak školovanja

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje

Način realizacije: predstavljanje fakulteta i visokih učilišta putem info-pultova u holu škole, prezentacije zainteresiranim učenicima

Potrebni resursi: hol škole, učionice, amfiteatar, stolovi, struja, računala, projektor

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Zadovoljstvo učenika dobivenim informacijama koje će im koristiti prilikom odabira fakulteta za nastavak školovanja

PREDAVANJE: PRIMJENA MATEMATIKE U MODELIRANJU KREDITNOG RIZIKA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika: učenici 2.G1 (19), 2.G2 (19), 3.G (27), 2.E (22), 3.E (20) i 4.E (21)

Vremenik: 1.10.2025.

Ciljevi: Učenici će se upoznati s primjenom matematike u poslovanju banaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će upoznati primjenu matematike u modeliranju kreditnog rizika kao važnog segmenta poslovanja banaka.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Način realizacije: Dogovoreno predavanje u školi, predavanje Matka Varge, viši stručni suradnik u Sektoru bonitetne regulative, metodologije i neposrednog nadzora u HNB-u.

Potrebni resursi: Računalo, projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici će nova saznanja moći koristiti u stručnim predmetima (ekonomski razredi) ili na financijskoj pismenosti (opća gimnazija).

GOST PREDAVAČ PREDSTAVNIK ZAGREBAČKE BANKE

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.E, 2.E, 3.E, 4.E, te učenici koji pohađaju predmet Financijska pismenost, 100 učenika

Vremenik: Ožujak 2026. godine

Ciljevi:

- Povezati teoriju i realne situacije u bankarskom sektoru te donijeti zaključak o vlastitim financijskim odlukama
- Primijeniti stečena znanja u donošenju financijskih odluka, analizirati prednosti i nedostatke određenih financijskih proizvoda tj. usluga

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznavanje važnosti kontinuiranog praćenja promjena u bankarskom poslovanju
- Shvaćanje važnosti štednje zbog što manjeg kreditnog zaduživanja u budućnosti
- Donošenje dugoročnih financijskih odluka

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod C.1.3.

Upoznaje funkciju novca

pod C.2.3.

Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

pod C.3.3.

Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Način realizacije: Potrebni resursi: Predavanje u amfiteatru

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, plakata, prezentacija.

GOST PREDAVAČ – FINANCIJSKI SAVJETNIK IVICA BRLIĆ

Voditelj: Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta

Razred i broj učenika: Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1 (2.G1 -2, 2.T-4, 1.T-2, 1.G1 – 6, 1.G2- 6), Financijska pismenost 2 (2.G2- 1, 2.G1 – 3, 3.G-8, 3.T- 4, 2.T-1, Računovodstvo u praksi (4.E -11, ostali zainteresirani učenici)

Vremenik: listopad 2025. godine

Ciljevi: Približiti učenicima načine funkcioniranja financijskih tržišta jer ona snažno utječu na nacionalno gospodarstvo i živote ljudi. Povezati teoriju i realne situacije u investicijskom sektoru te donijeti zaključak o vlastitim financijskim odlukama. Primijeniti stečena znanja u donošenju financijskih odluka, analizirati prednosti i nedostatke određenih financijskih usluga

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznavanje važnosti kontinuiranog praćenja promjena u bankarskom i investicijskom poslovanju. Shvaćanje važnosti štednje zbog što manjeg kreditnog zaduživanja u budućnosti. Donošenje dugoročnih financijskih odluka.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod C.1.3. Upoznaj funkciju novca,

pod C.2.3. Prepoznaj ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu,

pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaj tijek novca

Način realizacije: predavanje u amfiteatru škole

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, plakata, prezentacija

PREDAVANJE ZAGREBAČKE ŠKOLE ZA EKONOMIJU I MENADŽMENT

Voditelj: Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta

Razred i broj učenika: Učenici završnih razreda ekonomskog razreda i gimnazije

Vremenik: 02 listopad 2025. godine

Ciljevi: U tjednu cjeloživotnog učenja prikazati važnost kontinuiranog učenja i usavršavanja , odgovoriti na pitanja što nakon srednje, kako isplanirati karijeru te 4 stvari koje svaki učenik treba znati prije početka faksa

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznavanje važnosti kontinuiranog učenja i usavršavanja. Shvaćanje važnosti planiranja karijere. Informiranje o fakultetu je preduvjet uspješnog studiranja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Način realizacije: predavanje u amfiteatru škole

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, plakata, prezentacija

GOST PREDAVAČ PREDSTAVNIK ZAGREBAČKE BURZE

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.E, 3.E, 4.E

Vremenik: 23.10.2025. godine

Ciljevi:

Približiti učenicima načela, obilježja i načine funkcioniranja financijskih tržišta jer ona snažno utječu na nacionalno gospodarstvo i živote ljudi. Stečena znanja će im pomoći u vođenju poslovanja, spoznavanju rizika ulaganja u vrijednosne papire, donošenju ispravnih poslovnih odluka, tumačenju burzovnih pokazatelja te načinima kako se suočiti sa kriznim stanjima izazvanim burzovnim slomovima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Objasniti način trgovanja na burzi.

Razlikovati burzovne indekse Zagrebačke burze.

Navesti najvažnije svjetske burze.

Očekivanja međupredmetnih tema:

OSR A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

OSR C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije: Potrebni resursi: Predavanje u amfiteatru

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, plakata, prezentacija.

**PREDAVANJE ZA EKONOMISTE - GOST PREDAVAČ – PREDSTAVNIK
TVRTKE „IVANČICA“ D.D. IVANEC**

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 4.E – 21 učenik

Vremenik: listopad 2026. godine

Ciljevi: Upoznavati učenika s oblikovanjem i provođenjem marketinških aktivnosti u praksi. Prepoznati važnost stjecanja i povezivanja teorijskog znanja iz područja marketinga sa suvremenim tržišnim kretanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati se s djelatnošću tvrtke "Ivančica" d.d. Ivanec, upoznati se sa specifičnostima marketinških aktivnosti koje se provode, povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing s primjenom i provođenjem marketinških aktivnosti u praksi, razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Način realizacije: Predstavnik tvrtke „Ivančica“ d.d. Ivanec održat će predavanje za učenike četvrtog razreda.

Potrebni resursi: Učionica, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o predavanju i prezentacije učenika o tvrtki. Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.

GOST PREDAVAČ: JASMINKA TIHI-STEPANIĆ

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: 1. G1 (20), 1. G2 (21), 1. T (11), 1. E (20)

Vremenik: travanj / svibanj 2026.

Ciljevi: poticati učenike na samostalno čitanje književnih djela za cjelovito čitanje; razvijati sposobnost pažljivog čitanja; razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku; senzibilizirati učenike za književnost općenito

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja; kreativno se izražavati na materinjem jeziku; razvijati kritičko mišljenje

Očekivanja međupredmetnih tema: uvažavanje drugih kultura; samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja; kreativno djelovanje u različitim područjima učenja; promicanje kvalitete života u zajednici

Način realizacije: blok sat nastave Hrvatskog jezika sa spisateljicom Jasminkom Tihi-Stepanić

Potrebni resursi: amfiteatar za predavanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: pisana provjera lektire *Dan kad sam ubrala cvijet*

14. PROCES SAMOVREDNOVANJA

Samovrednovanje škole je sastavni dio unutarnjeg osiguravanja kvalitete i provodi se u jednogodišnjim ciklusima. Kroz proces samovrednovanja analiziramo trenutno stanje, ispitujemo kvalitetu našeg rada, procjenjujemo u čemu smo uspješni i gdje možemo napredovati. Opći ciljevi procesa samovrednovanja u školi uključuju unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, povećanje uspješnosti učenika, kontinuirano praćenje i poboljšanje organizacije rada škole te poticanje suradnje svih dionika u obrazovnom procesu.

Koordinator: Helena Galić

Zamjenik koordinatora: Iskra Petak

POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina (ravnateljica)
2. Helena Galić (koordinatorica)
3. Bruna Žukina (predsjednica Vijeća učenika)
4. Irina Hojsak (predstavnik Vijeća roditelja)
5. Zdenko Đula (vanjski član)

ŠKOLSKI TIM ZA SAMOVREDNOVANJE:

1. Anja Rutić, pedagoginja
2. Iskra Petak, knjižničarka
3. Zvonko Bedenik, nastavnik strojarske grupe predmeta
4. Anita Čelig, nastavnica ekonomske grupe predmeta

Tijekom školske godine 2025./2026., Srednja škola Ivanec će se u okviru procesa samovrednovanja posebno usmjeriti na sljedeće aktivnosti, kategorizirane prema prioritarnim područjima:

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

- Uvesti novi obrazovni program koji je suvremen, atraktivan učenicima i usklađen s aktualnim zahtjevima tržišta rada. Zatražiti suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja za uvođenje novih strukovnih kurikuluma.

2. POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Prikupiti i evidentirati podatke o profesionalnom kretanju polaznika (nastavak obrazovanja, zapošljavanje u struci).
- Sustavno pratiti provedbu novih strukovnih kurikuluma u prvim razredima putem redovitih sastanaka nastavnika strukovnih predmeta te prikupljanjem povratnih informacija učenika i roditelja o iskustvima i učinkovitosti modularne nastave.
- Unaprijediti izvannastavne aktivnosti s naglaskom na ostvarivanje mjerljivih i vidljivih rezultata, prezentiranih široj zajednici u svrhu promoviranja škole.
- Realizirati mobilnosti učenika i djelatnika u sklopu Erasmus+ programa.

3. POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Povećati broj učenika strukovnih zanimanja koji sudjeluju u natjecanjima. Povećati udio učenika strukovnih zanimanja koji aktivno sudjeluju u ASOO natjecanjima na najmanje 5% do kraja školske godine.

4. MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Analizirati i utvrditi potrebe za materijalnim resursima potrebnim za kvalitetno izvođenje novih strukovnih kurikuluma u modularnoj nastavi.
- Urediti prostor školske kantine (plan do 2027.).

5. SURADNJA UNUTAR USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE – SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA – PROMICANJE USTANOVE

- Aktivno sudjelovati u projektima lokalne i šire zajednice te posebno razvijati i jačati suradnju sektora strojarstva s lokalnim dionicima.
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove.

6. UPRAVLJANJE – USTANOVA I KVALITETA

- Uključiti sve nastavnike i radnike škole u provedbu osiguranja kvalitete i u proces samovrednovanja.
- Provoditi prioritete razvojne ciljeve.

PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVREDNOVANJA 2025./2026.		
vrijeme	aktivnost	sudionici
rujan	<ul style="list-style-type: none">- analiza završnog izvješća za šk.god. 2024./2025.- sastanak Povjerenstva za kvalitetu- informiranje nastavnika o planu provedbe procesa samovrednovanja za šk.god. 2025./2026.	povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje, koordinator samovrednovanja, ravnatelj, nastavničko vijeće
listopad	<ul style="list-style-type: none">- analiza planova unaprjeđenja po prioritnim područjima- izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrednovanja za šk.god. 2025./2026.- dogovor o zaduženjima školskog tima za samovrednovanje	školski tim za samovrednovanje, koordinator samovrednovanja, ravnatelj
studeni - travanj	<ul style="list-style-type: none">- provođenje aktivnosti definiranih u akcijskom planu i redovito praćenje njihovog napretka- realizacija pojedinih ciljeva kvalitete- prikupljanje podataka, dokaza i analiza rezultata	školski tim za samovrednovanje, stručna služba škole, nastavnici, učenici, roditelji, vanjski suradnici
svibanj	<ul style="list-style-type: none">- provedba ankete o uspješnosti modularne nastave- pregled i analiza prikupljenih informacija- izvještaj o realizaciji ciljeva kvalitete- izrada SWOT analize	predsjednik školskog odbora, ravnatelj, povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje
lipanj - srpanj	<ul style="list-style-type: none">- donošenje prosudbi i ocjenjivanje područja kvalitete (ostvarenosti standarda)- izrada plana unaprjeđenja, utvrđivanje pokazatelja uspješnosti i ciljeva kvalitete	predsjednik školskog odbora, ravnatelj, povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje
kolovoz - rujan	<ul style="list-style-type: none">- izrada i usvajanje završnog izvješća o samovrednovanju	školski tim za samovrednovanje, povjerenstvo za kvalitetu

15. OSTALI PROGRAMI

15.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

ŠKOLSKA KOORDINATORICA: Anja Rutić, stručna suradnica pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provodi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju nastavnika i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

CILJEVI PROGRAMA:

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturna i sportska događanja)

AKTIVNOSTI:

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje
3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole

RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred, broj učenika	Planirani broj susreta	Vremenik	Voditelj, suradnici
<p>SNEP – Prevencija seksualnog nasilja nad i među djecom</p> <p>Cilj: edukacija i prevencije seksualnog nasilja koji obuhvaća ciklus od 3 radionice o seksualnom nasilju, obilježjima rodno uvjetovanog nasilja, zakonskim regulativama istog te seksualnom nasilju u vezama s ciljem pravovremenog prepoznavanja i sprečavanja nasilja</p> <p>NAČIN EVALUACIJE: Evaluacijski listići, usmene povratne informacije učenika, usmene povratne informacije provoditelja</p>	a	a, b	Učenici od 1.-4.razreda	2 radionice po razredu	Tijekom školske godine	Pedagoginja
<p>TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?</p> <p>Prevencija kockanja mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobno odgovornog ponašanja u ovom području.</p> <p>NAČIN EVALUACIJE: Evaluacijski listići, usmene povratne informacije učenika, usmene povratne informacije provoditelja</p>	a	a, b	2. razred	8 po razrednom odjelu	Tijekom nastavne godine	Pedagoginja, knjižničarka
<p>PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG NASILJA</p> <p>Ciklus od 3 radionice o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama, prepoznavanju i sprječavanju elektroničkog nasilja te zaštiti vlastitog mentalnog zdravlja:</p> <p>1. Budi odgovoran na društvenim mrežama</p>	c	a,b	1.razredi	3 po razrednom odjelu	Tijekom nastavne godine	Pedagoginja

<p>2. Što je elektroničko nasilje? 3. Društvene mreže i slika o sebi</p> <p>NAČIN EVALUACIJE: Evaluacijski listići, usmene povratne informacije učenika, usmene povratne informacije provoditelja</p>						
<p>KLIK – sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu</p> <p>Stručnjaci iz Ureda sigurnosti cestovnog prometa (djelatnici Hrvatskog autokluba) za učenike 3. i 4.razreda provode preventivno-edukativni program „KLIK – sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu“.</p> <p>Namjena programa „KLIK“ je stjecanje kompetencija i znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom te razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, budućih vozača, kako bi postali svjesni važnosti odgovornog ponašanja, ali prije svega i ugroženosti u prometu.</p>	a,b	a,b	3. i 4.razredi	Svi učenici 3. i 4.razreda	Proljeće 2026.	Gosti predavači, knjižničarka, pedagoginja
<p>MJESEC ZDRAVLJA</p> <p>Predavanja organizirana u mjesecu zdravlja s ciljem osvještavanja učenika o važnosti brige o svom zdravlju.</p> <p>Učenike će se poticati na stvaranje zdravih stilova i navika življenja kroz upoznavanje i informiranje o njihovom psihofizičkom razvoju i zdravlju, promjenama u razdoblju adolescencije, spolno prenosivim bolestima i mjerama zaštite (kontracepcije), zdravoj prehrani. Radionice će provoditi:</p> <p><i>Zavod za javno zdravstvo</i></p> <p>Zavod za Javno zdravstvo Varaždinske županije provodi edukaciju o Spolnom i reproduktivnom zdravlju učenicima trećih razreda. Predavanje se provedi u sklopu projekta Živjeti zdravo.</p>	b	a	1. i 2. razredi	4	Tijekom nastavne godine	Gosti predavači, školska liječnica

<p><i>Školska liječnica</i> Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje – predavanje za učenike 1.razreda te Zaštita reproduktivnog zdravlja – predavanje za učenike 2. razreda</p> <p>NAČIN EVALUACIJE: Usmene povratne informacije učenika, usmene povratne informacije provoditelja</p>						
<p>ZDRAV ZA 5!</p> <p>Nacionalni preventivni projekt MUP-a RH koji ima za cilj postizanje više razine svijesti i znanja kod učenika o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe droge.</p>	b	a	1.razredi	1	Tijekom nastavne godine	MUP RH
<p>PREVENCIJA OVISNOSTI – mitovi o drogi</p> <p>Razvijanje stavova prema ovisnostima kao neprihvatljivom načinu zadovoljavanja želja i potreba, osvještavanje mitova vezanih uz konzumiranje psihoaktivnih supstanci s ciljem poticanja zdravog stila života i odgovornosti prema svom zdravlju.</p>	c	a	Učenici od 1.-4.razreda	1 radionica po razredu	Tijekom nastavne godine	Pedagoginja
<p><i>Preventivne aktivnosti u sklopu obilježavanja važnih datuma tijekom školske godine 2025./2026.</i></p> <p><i>Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.2025.)</i> Zaštita mentalnog zdravlja – edukativno predavanje o važnosti zaštite mentalnog zdravlja</p> <p><i>„Ružičasti listopad“</i> Svake godine u listopadu, mjesecu posvećenom borbi protiv raka dojke, priključujemo se projektu "Ružičasti listopad" Udruge SVE za NJU. U sklopu navedenog obilježavanja, učenicima trećih razreda biti će održano predavanje i radionica Mammae kluba Varaždin pod nazivom „Mama i ja“, o važnosti samopregleda kako bi se pravovremeno spriječio rak dojke.</p> <p><i>„Week six“ – tjedan cjelovite seksualne edukacije</i> Tjedan aktivnosti i radionica usmjeren na spolni odgoj i spolno odgovorno ponašanje: 'Psihološki čimbenici zdrave seksualnosti' i 'Mitovi o seksualnosti'. Iz svakog razreda sudjeluje 4-5 učenika.</p>						

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje roditelja	a b c	Roditelji Stručna služba škole Razrednici	Uspostavljanje pravila i granica uzimajući u obzir karakteristike razvoja i adolescencije), poticanje kvalitetne komunikacije između roditelja i djece s ciljem unapređenja obiteljskih odnosa	Po potrebi	Stručna služba škole
2. Roditeljski sastanci	a b c	Roditelji Razrednici Stručna služba škole	1. razredi: Prevencija vršnjačkog nasilja 2. i 3.razredi: Rizici života na mreži 4. Kamo nakon srednje škole?	1 po razredu	Stručna služba škole
3. Vijeće roditelja	a	Roditelji	Ovisno i prisutnoj i aktualnoj problematici	Po potrebi	Stručna služba škole

RAD S NASTAVNICIMA

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Nastavnička vijeća	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a b c d	a b c	Razrednici Nastavnici Stručna služba škole	Način rada s učenicima po primjerenom programu Način rada s učenicima s poremećajima u ponašanju Zaštita mentalnog zdravlja učenika u svakodnevnom životu Teme ovisno i aktualnoj problematici	Po potrebi	Stručna služba škole

Napomena:

Aktivnosti školskog preventivnog programa podložne su promjeni te se izvode primjereno dinamici odgojno – obrazovnog procesa. Detaljna razrada aktivnosti i programa dostupna je kod socijalne pedagoginje.

U završnom izvješću na kraju školske godine školski koordinatorski preventivnih programa prikazat će ostvarene aktivnosti (planirane i neplanirane).

15.2. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će psihologinja i pedagoginja među učenicima završnih razreda prema navedenom planu te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Nezavisnom udrugom mladih Lepoglava.

Redni broj	Sadržaj rada	Razredi
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1. – 4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1. – 4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3. – 4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj	3. – 4.
6.	RIASEC testiranje profesionalnog usmjerenja	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.

15.3. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

16. PROJEKTI

16.1. PV EXPERTS

Projekt - Photovoltaic & Photovoltaic-thermal (PVT) technology for advanced VET curricula financiran je iz Erasmus+ programa, K4220-YOU - Cooperation partnerships in vocational education and training, referentni broj: 2023-1-SE01-KA220-VET-000158327.

Vrijednost projekta: 250 000,00 €

Trajanje projekta: 31.12.2023 – 30.12.2025

Vodeći partner: University of Gävle, Švedska

Partneri:

RITE - Research Institute for Technological Evolution, Cipar

CSC Danilo Dolci, Italija

CEPROF – Vet School Centres, Portugal

Avgorou Technical School, Cipar

Cilj projekta PVExperts je pomoći strukovnim školama uskladiti svoje kurikulume s potrebama tržišta rada te razviti ključne kompetencije učenika kako bi njihove profesije bile konkurentne na tržištu rada. Osim toga, projekt će educirati nastavnike o obnovljivim izvorima energije te osigurati da učenici putem novih kurikuluma i obrazovnih modula nauče i primijene osnove fotovoltaične, fotovoltaično-termalne i solarno-termalne energije.

Rezultati projekta – radni paketi:

1. Projektni management
2. PV Experts interaktivni priručnik
3. PV Experts modul
4. PV Experts dani inovacija i prakse⁴
5. Diseminacija, njeni efekti i dugoročni utjecaj

16.2. MULTI-DISCIPLINARY PREVENTION OF AND RESPONSE TO SCHOOL-RELATED VIOLENCE (CARING 2.0)

Nositelj projekta: Terre des Homes, Mađarska

Donator: Europska komisija u okviru programa CERV-2024-DAPHNE

Broj projekta: 101195218

Partneri: Hrabri telefon, škole iz RH (Srednja škola Ivanec, Srednja škola Mate Balote Poreč, Srednja škola "Ivan Seljanec" Križevci, Turističko-ugostiteljska i prehrambena škola Bjelovar, Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, Tehnička škola Ruđera Boškovića Vinkovci, Srednja škola Tina Ujevića Kutina, Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica, Gimnazija Matije Antuna Reljkovića Vinkovci, Gimnazija Sesvete, Terre des hommes Mađarska, Terre des hommes Rumunjska, Terre des hommes Grčka, Terre des hommes Kosovo, Institut za društvene djelatnosti i praksu (SAPI) iz Bugarske, Udruženje Roditelji iz Bugarske

Trajanje: ožujak 2025. – veljača 2027.

Cilj projekta:

- jačanje integriranih sustava zaštite djece
- prevencija i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju –uključujući rodno uvjetovano nasilje
- aktivno sudjelovanje djece, osobito onih u ranjivim situacijama
- nastavlja uspješne prakse prethodnih inicijativa REVIS i CARING

Aktivnosti:

- edukativni sadržaji za učitelje, stručno osoblje i djecu o prevenciji nasilja i razvoju sigurnog školskog okruženja
- program vršnjačke podrške koji osnažuje djecu da pomažu jedni drugima
- edukacija o pristupu stručnjaka utemeljenom na znanjima o traumama
- razvoj međusektorskih mehanizama upućivanja na razini škole za
- učinkovite povezivanje svih dionika uključenih u zaštitu djece

16.3. AKREDITIRANI ERASMUS PROJEKT ZA ODGOJ I OPĆE OBRAZOVANJE

Broj projekta: 2025-1-HR01-KA121-SCH-000319514

Poziv: Program Erasmus+, Poziv na podnošenje prijedloga 2024. – EAC/A07/2023

Vrsta aktivnosti: KA121 u području odgoja i općeg obrazovanja

Tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva: Nacionalna agencija

Datum početka projekta: 1.6.2025.

Datum završetka projekta: 31.8.2026.

Trajanje projekta: 15 mjeseci

Maksimalni dodijeljeni iznos bespovratnih sredstava: 37.764,00 EUR

Oblik bespovratnih sredstava: mješovita bespovratna sredstva na temelju proračuna: stvarni troškovi i jedinični doprinosi

Vrsta bespovratnih sredstava: bespovratna sredstva za aktivnosti

Proračunske kategorije/vrste aktivnosti:

- jedinični doprinosi: organizacijska potpora, pojedinačna potpora, putovanje, potpora za uključivanje za organizacije, jezična potpora, pripremni posjeti, kotizacije,
- stvarni troškovi: izvanredni troškovi, potpora za uključivanje za sudionike

Ciljevi akreditacije:

1. Unaprjeđenje kvalitete obrazovanja kroz razvijanje znanja i kompetencija osoblja škole
 1. djelatnici će unaprijediti svoje stručno znanje metoda i pristupa u radu s učenicima i znanje korištenja IKT opreme
2. Povećanje kapaciteta za međunarodnu suradnju i razvijanje europske dimenzije obrazovanja škole povećati će se kapaciteti škole za međunarodnu suradnju i promovirati će se vrijednosti uključivosti, različitosti i tolerancije te će se poticati demokratske vrijednosti.

16.4. AKREDITIRANI ERASMUS PROJEKT ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

Broj projekta: 2025-1-HR01-KA121-VET-000319513

Poziv: Program Erasmus+, Poziv na podnošenje prijedloga 2024. – EAC/A07/2023

Vrsta aktivnosti: KA121 u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva: Nacionalna agencija

Datum početka projekta: 1.6.2025.

Datum završetka projekta: 31.8.2026.

Trajanje projekta: 15 mjeseci

Maksimalni dodijeljeni iznos bespovratnih sredstava: 66.046,00 EUR

Oblik bespovratnih sredstava: mješovita bespovratna sredstva na temelju proračuna: stvarni troškovi i jedinični doprinosi

Vrsta bespovratnih sredstava: bespovratna sredstva za aktivnosti

Proračunske kategorije/vrste aktivnosti:

- jedinični doprinosi: organizacijska potpora, pojedinačna potpora, putovanje, potpora za uključivanje za organizacije, jezična potpora, pripremni posjeti, kotizacije,
- stvarni troškovi: izvanredni troškovi, potpora za uključivanje za sudionike

Ciljevi akreditacije:

1. Unaprijediti kvalitetu strukovnog obrazovanja kroz jačanje osobnih i stručnih kompetencija djelatnika škole

Djelatnici će unaprijediti svoje strukovno znanje i bolje se upoznati s najnovijim trendovima u struci te moći unaprijediti školski kurikulum i tako učenike bolje pripremiti za moderno tržište rada

2. Ojačati strukovna znanja i vještine učenika traženih na tržištu rada kroz praksu u inozemstvu
Učenicima osigurati iskustvo pohađanja kvalitetne stručne prakse gdje će se upoznati s najnovijim trendovima u struci i ojačati svoja strukovna znanja i vještine te će tako biti spremniji za tržište rada i/ili daljnje obrazovanje

3. Razvijanje europske dimenzije škole

Upoznavanje učenika s europskim identitetom i usvajanje europskih vrijednosti.

16.5. ENERGIJA I OBNOVLJIVI IZVORI: MLADI UJEDINJENI ZA ODRŽIVE PRAKSE BUDUĆNOSTI

Broj projekta: SIHR00448

Program: INTERREG SLO - HR

Nositelj projekta: Srednja škola Ivanec (HR)

Partner: Evropski kulturni in tehnološki center Maribor so.p. (SI)

Trajanje projekta: 01.05.2025. – 31.12.2025.

Proračun projekta:

Doprinos EFRR-a: 15.974,40 EUR

Ukupno financiranje: 19.968,00 EUR

Cilj projekta:

Projekt ENER-UN usmjeren je na jačanje prekogranične suradnje između učenika iz Hrvatske i Slovenije s ciljem povećanja ekološke svijesti mladih te razvoja njihovih znanja i vještina u području održivog razvoja i obnovljivih izvora energije.

Ključni izazov koji projekt rješava jest potreba za aktivnijim uključivanjem mladih u borbu protiv klimatskih promjena kroz obrazovanje, razmjenu znanja i praktičan rad.

Aktivnosti:

1. Zbrinjavanje elektroničkog otpada - Ivanec
 - rujan, Ivanec
 - radionice o zbrinjavanju elektroničkog otpada
 - kreiranje edukativnih materijala uz korištenje digitalnih alata
 - 78 učenika

2. Zeleni dan ENER-UN - Maribor
 - studeni, Maribor
 - posjet hidroelektrani Fala
 - radionice o obnovljivim izvorima energije i fizikalnim pojavama povezanim s klimatskim promjenama
 - 78 učenika

Kroz zajedničke radionice, mobilnosti i upotrebu inovativnih didaktičkih alata, učenici stječu praktična znanja o zelenim tehnologijama i mjerama za smanjenje emisija CO₂. Projekt razvija njihove komunikacijske, timske i kritičke vještine, potiče međukulturno razumijevanje te jača osjećaj zajedništva i pripadnosti.

U partnerstvu sa Srednjom školom Ivanec i Europskim kulturnim i tehnološkim centrom Maribor, projekt gradi ekosustav prekogranične suradnje i doprinosi razvoju inovativnih obrazovnih praksi za održivu budućnost. Kvalitativni pokazatelji uspjeha uključuju povećanje razine znanja i angažmana mladih u pitanjima zaštite okoliša te jačanje institucionalne suradnje u regiji.

16.6. EUFEST

Erasmus+ program

Poziv: Jean Monnet Policy Debate

Project ID: 101241044

Vrijednost projekta: 298,341.00 €

Trajanje projekta: 36 mjeseci

Početak projekta: školska godina 2025./2026.

Projekt **EU Fest** ima za cilj poboljšati znanje o Europskoj uniji (EU) i potaknuti građanski angažman tako što će osposobiti nastavnike za kvalitetno poučavanje tema vezanih uz EU. Iako EU snažno utječe na svakodnevni život, mnogi učenici i nastavnici nemaju strukturiranu

edukaciju o EU institucijama, politikama i načinu donošenja odluka. Taj je problem posebno izražen u strukovnom obrazovanju.

Kako bi se to promijenilo, projekt okuplja četiri škole i četiri ustanove za obrazovanje nastavnika iz Portugala, Španjolske, Hrvatske i Turske. Kroz međunarodnu suradnju provodit će se inovativne metode poučavanja, razmjena znanja i dobrih praksi.

Projekt se temelji na dva ključna stupa:

Jean Monnet program osposobljavanja nastavnika (WP2): Razvoj i provedba edukacija za nastavnike o EU temama i metodama za poticanje građanskog i demokratskog sudjelovanja učenika.

EU Fest plan (WP3): Uvođenje interaktivnih aktivnosti poput debata, simulacija i inicijativa koje vode učenici, radi boljeg razumijevanja EU i njenih politika.

Projekt uključuje i snažnu strategiju širenja rezultata (WP4), a svi materijali i priručnici bit će javno dostupni za korištenje i u drugim školama diljem Europe.

EU Fest projekt doprinosi promicanju europskih vrijednosti, demokratskog sudjelovanja i uključivog obrazovanja, te jača ulogu EU u stvaranju informiranih i aktivnih građana.

16.7. PROJEKT „FINANCIJSKA IGRA I ESCAPE ROOM IZAZOV“

Naziv projekta: Financijska pismenost kroz igru i Escape Room

Donator: Uniqa osiguranje – natječaj Radost života

Nositelj projekta: Srednja škola Ivanec

Trajanje projekta: 1.9.2025. – 31.8.2026.

Ukupna vrijednost projekta: 10.000,00 EUR

Sudionici: učenici Srednje škole Ivanec – polaznici fakultativnog predmeta Financijska pismenost

Partneri: Poduzetnički inkubator – Virtualni inkubator Ivanec, Radio Megaton Vidovec, Tesla d.o.o., Elektro Kruno d.o.o., BGW-Electronics d.o.o., MG-Invictus j.d.o.o., Domagoj Sever (travel bloger)

CILJ PROJEKTA:

Cilj projekta je poticanje financijske pismenosti kod srednjoškolaca kroz inovativan i interaktivan pristup koji povezuje digitalne tehnologije, problemsko učenje i timski rad. Kroz razvoj edukativne aplikacije i provedbu Escape Room aktivnosti učenici će učiti o osobnim financijama, proračunu, štednji, investiranju, kreditima, sigurnosti u online kupovini, inflaciji i drugim financijskim pojmovima.

Projekt razvija financijsku odgovornost, kritičko mišljenje i poduzetnički duh te osnažuje učenike za donošenje promišljenih financijskih odluka.

OPIS PROJEKTA I AKTIVNOSTI:

Projekt se provodi u dvije faze:

1. Razvoj edukativne aplikacije – izrada interaktivne igre s 6–7 razina u kojima učenici rješavaju financijske zadatke i osvajaju bodove kao preduvjet za sudjelovanje u Escape Roomu.
2. Escape Room aktivnost – učenici u timovima rješavaju financijske izazove od jednostavnijih prema složenijima, sakupljajući kodove za izlazak iz sobe. Na taj način kroz igru i suradnju primjenjuju stečena znanja.

Planirane aktivnosti uključuju:

- razvoj i testiranje aplikacije (softver, dizajn, licencirani alati)
- opremanje i organizaciju Escape Room-a (rekviziti, lokoti, ispisi, kutije, promotivni materijali)
- promociju projekta (vizualni identitet, web i društvene mreže, javne prezentacije)
- tehničku podršku i dokumentaciju provedbe

OČEKIVANI REZULTATI

- izrađena i funkcionalna edukativna aplikacija o financijskoj pismenosti
- provedena Escape Room aktivnost u školi
- povećana razina financijske pismenosti među učenicima
- jačanje digitalnih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika
- dugoročna primjenjivost projekta – aplikacija i Escape Room koriste se u nastavi i promotivnim aktivnostima škole (Dan škole, Europski tjedan novca, upisi novih učenika itd.)

DISEMINACIJA

Rezultati i aktivnosti projekta bit će redovito objavljeni na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama, uz uključivanje učenika u promotivne sadržaje. Planirana je završna javna prezentacija projekta – Escape Room dan i predstavljanje aplikacije u lokalnom poduzetničkom inkubatoru uz sudjelovanje medija, roditelja i lokalnih dionika.

KORISNICI REZULTATA PROJEKTA:

- učenici 1.–4. razreda Srednje škole Ivanec (kontinuirano kroz generacije)
- vanjski posjetitelji škole i sudionici javnih događanja



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
SREDNJA ŠKOLA IVANEC
KLASA: 007-04/25-01/1
URBROJ: 2186-154-11-25-9/7
Ivanec, 06.10.2025. godine

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), na 12. sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, donosi se sljedeća

ODLUKA

I.

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Ova Odluka sastavni je dio Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora
Mihaela Lenčić, prof.

